

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 7 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
(протокол № 12 от 30.08.2021г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А.Хачатрян  
(введено в действие приказом по школе  
№ 225 от 31.08.2021г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о поурочном плане**

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Школа № 7. г. Феодосии Республики Крым»**

**I. Общие положения**

- 1.1. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:
  - Учителя – по организации образовательного процесса;
  - Обучающихся – по освоению предметных и метапредметных компетенций.
- 1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно для каждого учителя.
- 1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по предмету в зависимости от типа и вида урока (в приложении 1).
- 1.4. Поурочный план оформляется в рукописном или печатном варианте.
- 1.5. Поурочный план сохраняется в течение учебного дня.
- 1.6. Наличие поурочного плана у учителя контролируется администрацией и/или методической службой школы.

**II. Цели и задачи поурочного плана.**

- 2.1. Основные цели и задачи поурочного плана:
  - постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
  - отбор учебного материала на урок для его изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д в целях осуществление принципа минимакса;
  - определение уровня общения учителя с классом в целом и с каждым обучающимся индивидуально;
  - отбор методов, приёмов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала на уровне не ниже государственного стандарта знаний.

**III. Структура поурочного плана определяется в зависимости от типа урока (приложение 1).**

В технологии системно-деятельностного подхода ФГОС выделены 4 типа уроков:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля,

Для учебного предмета «Физическая культура» выделено 3 типа уроков:

- урок с образовательно-познавательной направленностью
- урок с образовательно-обучающей направленностью
- урок с образовательнотренировочной направленностью

По каждому типу урока есть **виды уроков** (в приложении 1)

**IV. Независимо от типа урока поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.**

- 4.1. **Формальная** часть поурочного плана включает:

- класс, номер урока;
- тема урока, дата его проведения;
- цели на уроке (содержательную, деятельностную), включая реализацию модуля «Школьный урок»,
- тип урока, вид урока (в приложении)
- применяемые технологии;
- оборудование, ТСО;

4.2. Структура *содержательной* части поурочного плана определяется в зависимости от типа урока, включает:

- *отбор* оптимального содержания учебного материала, разделение его на ряд опорных знаний. Выделение главного материала, который обучающийся должен отработать, понять и усвоить на уроке.
- планирование педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;
- формы и методы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная работа; работа в группах; работа в парах; индивидуальная работа. Работа с учебником, работа по карточкам. Игровые формы, соревнования. Создание проектов, выполнение практической, лабораторной работы, составление опорных схем, таблиц и т.д.

#### **V. Правила, обеспечивающие успешное проведение планируемого урока.**

5.1. Учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом.

5.2. Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному».

5.3. Подборка *разнообразных* учебных заданий, обеспечивающих *деятельность каждого* обучающегося на максимальном для него уровне: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям.

5.4. В разработке каждого урока важно понимать, какую деятельность учащихся вы специально организуете, и какой результат рассчитываете получить.

#### **VI. Срок действия данного Положения.**

6.1. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом МБОУ Школа № 7.

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

**Требования к современному уроку по ФГОС**

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

**Типы уроков по ФГОС**

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

**Тип № 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Деятельностная (включая формирование УУД):** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Реализация модуля «Школьный урок»:**

**Структура урока обретения новых знаний**

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций. Оценивание.

## Тип № 2. Урок рефлексии

### Цели:

**Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Деятельностная (включая формирование УУД):** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

### Реализация модуля «Школьный урок»

#### Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии. Оценивание.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

## Тип № 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

### Цели:

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Деятельностная (включая формирование УУД):** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

### Реализация модуля «Школьный урок»

#### Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности. Оценивание.

## Тип № 4. Урок развивающего контроля

### Цели:

**Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Деятельностная (включая формирование УУД):** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

### Реализация модуля «Школьный урок»

#### Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.

- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности. Оценивание.

### **Тип урока - урок рефлексии, вид урока – комбинированный**

Комбинированный урок — это такое занятие, на котором ставится несколько педагогических задач: обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала. Поэтому структура комбинированного урока чаще всего предполагает использование четырех логических частей:

- проверка домашнего задания или актуализация знаний в какой-либо другой форме;
- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация;
- объяснение домашнего задания.

План комбинированного урока **включает в себя все эти пункты**, так как общая его цель — **освоение какой-либо небольшой темы в течение только одного академического часа**. Другое дело, что компоненты урока могут идти в разной последовательности в зависимости от темы и особенностей класса.

### **Типы уроков физкультуры и примерное соотношение времени на различные этапы урока**

#### **Урок с образовательно-познавательной направленностью**

**Цели:** формирование необходимых знаний, способов и правил организации самостоятельных занятий, навыков и умений по их планированию, проведению и контролю:

#### **Распределение времени на:**

*подготовительную часть* (5-6 мин), включающую:

- Тематический комплекс упражнений (развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки и т.п.);
- ОРУ на повышение работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления

*основную часть:*

- образовательный компонент включает формирование учебных знаний (понятий) и знакомство со способами физкультурной деятельности (от 3 до 15 мин.)

- двигательный компонент включает:

- разминку (5-7 мин.)

- обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся

*заключительную часть (итоги урока, в т.ч соблюдение ТБ, рефлексия, оценивание)* (5-7 мин.)

#### **Урок с образовательно-обучающей направленностью:**

**Цели:** формирование необходимых знаний (название, техника выполнения) и освоение способов формирования двигательного навыка:

#### **Распределение времени на:**

*подготовительную часть*, включающую специальную разминку, ОРУ.

*основную часть:*

- образовательный компонент включает формирование учебных знаний (понятий, техники выполнения) и знакомство со способами формирования двигательного навыка

- двигательный компонент включает обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся в следующей последовательности:

1) гибкость, координация движений, быстрота;

2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);

3) выносливость (общая и специальная)

*заключительную часть (итоги урока, в т.ч соблюдение ТБ, рефлексия, оценивание)* (7-9 мин.)

#### **Урок с образовательно-тренировочной направленностью:**

**Цели:** формирование необходимых знаний (название, техника выполнения) и совершенствование двигательного навыка (физических качеств):

#### **Распределение времени на:**

*подготовительную часть*, включающую специальную разминку, ОРУ.

*основную часть*, построенную с учетом:

основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов на основе индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, ориентированных на ЧСС и общее самочувствие.

**заключительную часть (итоги урока, в т.ч соблюдение ТБ, рефлексия, оценивание) (7-9 мин.)**