

Правила управления успехом на уроке

1. Создавать ситуацию успеха в учебно-познавательном процессе основанном на сотрудничестве ребенка и учителя.

2. Формировать положительную «Я - концепцию» («Я нравлюсь себе и другим», «Я многое могу»)

Для того чтобы формировать положительную "Я"-концепцию у школьника, необходимо:

- видеть в каждом уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее (все дети талантливы);

- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость;

- понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, "Я"-концепции ребенка (ребенок хорош, плох его поступок);

- помогать детям в реализации себя в деятельности (в каждом ребенке - чудо, ожидай его)

3. Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты, случайные оценки нивелируют ощущение успеха. Нужно уметь видеть реальные изменения, реальные сдвиги и достоинства ребенка, сколько бы малы они не были, и вовремя поддержать ученика.

4. Создавать благоприятный психологический климат на уроке.

5. Учитель должен любить детей. И уметь это делать. Нельзя высказывать чувство восторга от общения с одними детьми, заставляя страдать других.

6. Учитель должен хорошо знать и весь класс и каждого ребенка в отдельности, чтобы в нужный момент помочь им.

Приемы создания ситуации успеха

- **снятие страха (А. Белкин)** - помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих... (Мы все пробуем и ищем, только так может что - то получиться, не ошибается только тот, кто ничего не делает и т д.)

- **создание благоприятного психологического фона** на уроке (атмосфера радости и одобрения, вербальными - подбадривающие слова, мягкие интонации, корректность обращения и невербальными средствами - доброжелательная мимика);

- **скрытое инструктирование ребенка** в способах и формах совершения действий - помогает ребенку избежать поражения (выполняя работу не забудь..., возможно лучше начать с...);

- **персональная исключительность** - обозначает важность усилий ребенка (только ты можешь справиться, только тебе я могу доверить это дело...);

- **авансирование успешного результата** - помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. (У нас обязательно получится, я даже не сомневаюсь, что ты справишься);

- **высокая оценка детали** - помогает эмоционально пережить успех на протяжении всей нелегкой деятельности (тебе особенно удалось это...,);

- **«холодный душ».** На уроке у способных учеников можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда ухудшается. Ахиллесова пята этих школьников - быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в себе в самоуверенность;

- **«эмоциональное поглаживание»;**

- **дифференцированные задания** с учетом способностей ученика.