

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ППк протокол № 2 от 30.08.2021 г.</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 12 от 30.08.2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ школы № 7 _____С.А.Хачатрян приказ № 231 от 30.08.2021 г.</p>
--	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
умственно отсталых обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)**

Срок реализации: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. Целевой раздел	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	6
I.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
II. Содержательный раздел	23
II.1. Программа формирования базовых универсальных учебных действий	23
II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	25
II.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся	25
II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	28
II.5. Программа коррекционной работы	30
II.6. Программа внеурочной деятельности	39
III. Организационный раздел	41
III.1. Учебный план	41
III.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) (вариант 6.3) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №7 г. Феодосии Республики Крым» (далее – МБОУ Школа №7) определяет содержание и организацию образовательной деятельности умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 6.3 АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА выбирается на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 6.3) МБОУ Школа №7 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

➤ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);

➤ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. протокол №4/15);

➤ Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее СП 2.4.3648-20) (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

➤ Устав МБОУ Школа №7.

АООП НОО (вариант 6.3) МБОУ школа №7 представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и физическое направления развития обучающихся начального общего образования.

Цель АООП НОО (вариант 6.3) МБОУ Школа №7 - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА. АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА – это программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3) разработана в соответствии с ФГОС для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной ООП для умственно отсталых обучающихся. Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к

моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

В основу разработки и реализации АООП НОО МБОУ Школа №7 АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО МБОУ Школа №7 АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя умственно отсталым обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности умственно отсталых обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.3) программы положены следующие **принципы**:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталыми обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для умственно отсталых обучающихся с НОДА - обязательная часть составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей начальных классов с психологом, реализующим программу коррекционной работы, содержание которой для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА. Умственно отсталые обучающиеся с НОДА - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с НОДА адаптированной общеобразовательной программы начального образования

Освоение АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3) обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: **личностных и предметных**. Метапредметные результаты освоения АООП в варианте 6.3 не предусматриваются.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;
- овладением доступными видами деятельности;
- опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другими);

➤ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о школьной и домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

➤ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

➤ развитие положительных свойств и качеств личности;

➤ готовность вхождения обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты по отдельным учебным предметам

Русский язык. Чтение.

➤ Овладение грамотой.

- Чтение целыми словами.

- Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.

- Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

- Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

➤ Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.

➤ Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

➤ Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

➤ Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников.

➤ Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

➤ Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

➤ Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

➤ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

➤ Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

➤ Освоение культурных форм выражения своих чувств.

➤ Развитие устной коммуникации - участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

➤ Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

➤ Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.).

➤ Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

➤ Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

➤ Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

➤ Развитие письменной коммуникации.

➤ Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

➤ Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

➤ Овладение осмысленным чтением.

➤ Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

➤ Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.

➤ Получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

➤ Овладение осмысленным письмом.

➤ Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

➤ Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Математика

➤ Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

➤ Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".

➤ Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.

➤ Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

➤ Знание основных метрических мер и мер времени.

➤ Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).

➤ Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

➤ Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

➤ Формирование представлений об основных фигурах и телах.

➤ Формирование представлений о площади фигуры

➤ Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

➤ Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).

➤ Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.

➤ Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.

➤ Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Окружающий мир

Элементарные естественнонаучные представления.

➤ Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.

➤ Представления об основных характеристиках пространства.

➤ Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

➤ Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности

- Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка.
- Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
- Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и тд.)
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

- Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.
- Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.
- Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.
- Представления о народном хозяйстве России и своего региона.
- Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.
- Понимание необходимости охраны природы.
- Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.
- Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

- Представления о видовом многообразии жизни на Земле. природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.
- Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.
- Представления о строении тела человека и функциях основных систем.
- Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.
- Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.
- Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
- Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми
- Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).
- Представление об индивидуальных особенностях каждого человека знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ,

алкоголя, табака знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.); знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье) знание основных профессиональных ролей на производстве.

➤ Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка

➤ Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

➤ Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, т.п.;

➤ Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения.

➤ Развитие вкуса.

➤ Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

➤ Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

➤ Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания

➤ Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе. строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности, сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

➤ Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

➤ Представления об устройстве школьной жизни.

➤ Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

➤ Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

➤ Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

➤ Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

➤ Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

➤ Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

➤ Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

➤ Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Искусство

➤ Основные навыки восприятия искусства.

➤ Интерес к различным видам искусства.

- Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).
- Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.
- Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).
- Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).
- Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.
- Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.
- Овладение практическими основами художественной деятельности.
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится".
- Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.
- Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.
- Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
- Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни
- Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.
- Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.
- Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.
- Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.
- Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.
- Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.
- Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.
- Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.
- Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

- Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.
- Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.
- Освоение элементарных форм художественного ремесла.
- Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).
- Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.
- Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.
- Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.
- Умение соблюдать технологию изготовления изделий.
- Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления
- Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.
- Интерес к праздникам, традициям.
- Понимать значение праздника дома и в школе
- Понимание того, что праздники бывают разными.
- Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла
- Приобщение к художественной культуре, к активной помогающей адаптации в социальной среде.
- Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).
- Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.
- Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.
- Аккуратное и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).

Технология

Социально-бытовой труд:

- Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях. Представления об устройстве домашней жизни, о назначении бытового труда.
- Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих

➤ Комплекс умений, направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.

➤ Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.

Ручной труд:

➤ Позитивное отношение к разным видам ручного труда

➤ Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.

➤ Умения использовать простейшие инструменты

➤ Целенаправленность практических действий и деятельности.

➤ Способность к пооперационному выполнению задания.

➤ Наличие элементов самоконтроля.

➤ Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.

➤ Начальная трудовая подготовка.

➤ Психологическая готовность к трудовой деятельности.

➤ Определенность направления трудовой подготовки.

➤ Знание правил техники безопасности и следование им.

➤ Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.

➤ Владение технологическими операциями.

➤ Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни

➤ Профессиональная подготовка.

➤ Психологическая готовность к профессиональной деятельности.

➤ Устойчивость профессиональных интересов.

➤ Знание правил техники безопасности и следование им.

➤ Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.

➤ Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности

➤ Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Физическая культура. Адаптивная физическая культура:

➤ Овладение основными представлениями о собственном теле.

➤ Знание основных частей тела.

➤ Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.

➤ Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).

➤ Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

➤ Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

➤ Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

➤ Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил.

➤ Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.

➤ Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

➤ Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).
- Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;
- Соблюдение режима питания и сна.
- Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека
- Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.
- Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку.
- Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;
- Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.
- Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).
- Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.
- Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности.
- Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.
- Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.
- Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.
- Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.
- Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности - легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.
- Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.
- Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.
- Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ Школа №7 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Русский язык</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердостимягкости; – деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> – различение звуков и букв; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов); – дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного по вопросам; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; – выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса 	<ul style="list-style-type: none"> – читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи – отвечать на вопросы по прочитанному; – читать про себя, выполняя задания учителя; – выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям; – пересказывать прочитанное по частям; – выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

Математика

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;

	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения; – называть смежные стороны; – чертить окружность заданного диаметра; – чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
Окружающий мир	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – различать объекты живой и неживой природы; – выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; – называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; – называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; – соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; – узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; – отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; – знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;
Музыка	
<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания знакомых музыкальных произведений; - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; - правильная передача мелодии в диапазоне ре1 -си1 ; - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша; - передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом); - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); - владение элементарными представлениями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; - представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании; - сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); - особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др. - владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки

о нотной грамоте	
Изобразительно искусство	
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера; – умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – применять приемы работы карандашом, акварельными красками – рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и кистью 	<ul style="list-style-type: none"> – рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции); – рисовать по памяти после проведённых наблюдений; применять осевую линию при рисовании симметричных предметов; – сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции; – осветлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску; – закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции; – в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.
Технология (ручной труд)	
<ul style="list-style-type: none"> – организовать работу по устной инструкции учителя; – называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты; – составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу; – дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия). 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их; – планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; – составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; – сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании; – дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; – уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	
<ul style="list-style-type: none"> - участие в подвижных играх под руководством учителя; - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание спортивных традиций своего народа и других народов; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности; - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.
--	--

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. **Результаты освоения программы коррекционной работы** отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- приобретение большей самостоятельности в процессе двигательной активности;
- приобретение чувства безопасности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений;
- выработка навыков безопасного перемещения;
- формирование жизненно важных навыков самообслуживания;
- приобретение социально значимых и жизненно важных движений;
- уменьшение спастических явлений в дистальных отделах руки;
- повышение качества мелких моторных навыков;
- увеличение целенаправленности и точности движений руки;
- улучшение чувства координации движений.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
4. позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Результаты достижений умственно отсталыми обучающимися с НОДА в овладении АООП НОО МБОУ Школа №7 являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Данные принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений умственно отсталыми обучающимися с НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

➤ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

➤ способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

➤ владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

➤ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

➤ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

➤ осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном

содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Эта задача решается в ходе комплексного обследования и психолого-педагогического сопровождения специалистами ППк МБОУ Школа №7 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения умственно отсталыми обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.3) учитывается мнение родителей (законных представителей) – согласие родителей (законных представителей) на проведение комплексного обследования и психолого-педагогического сопровождения, согласование индивидуального учебного плана, коллегиальных заключений ППк.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: *соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.*

Таким образом, усвоенные предметные результаты будут оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или

иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты будут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник обучающегося;
- личное дело обучающегося;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических наблюдений, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося (карта развития обучающегося).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Программа формирования базовых универсальных учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) умственно отсталых обучающихся с НОДА МБОУ Школа №7 реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью с НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом элементарных базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- формирование умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные действия.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников (1¹, 1 - 4 классы), обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне:

➤ Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

➤ Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

➤ Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

➤ Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения на каждом этапе обучения в МБОУ Школа №7 с учетом их возрастных особенностей. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

II.2. Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и находят отражение в ООП НОО МБОУ Школа №7.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения АООП НОО умственно отсталыми обучающимися с НОДА (вариант 6.3).

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ программа учебного предмета (курса) содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

2) общую характеристику учебного предмета (курса);

3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

5) содержание учебного предмета (курса);

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированные программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности являются приложением к АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

II.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа нравственного развития и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА МБОУ Школа №7 направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

➤ организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

➤ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

Цель нравственного развития и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи нравственного развития и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

1) В области формирования личностной культуры:

➤ формирование способности к развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

➤ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и отечественных традициях;

➤ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;

➤ принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

➤ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

2) В области формирования социальной культуры:

➤ формирование основ российской гражданской идентичности;

➤ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

➤ укрепление доверия к другим людям;

3) В области формирования семейной культуры:

➤ формирование отношения к семье как основе российского общества;

➤ формирование почтительного отношения к родителям.

Программа нравственного развития и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА рассматривает *5 направлений*, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации:

1. *Нравственное* - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. *Спортивно-оздоровительное* - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

3. *Общекультурное* - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

4. *Общеинтеллектуальное* - воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию, учению, труду, жизни;

5. *Социальное* - модульно в каждом из направлений воспитательной работы.

Предполагаемые результаты

По каждому из заявленных направлений нравственного развития и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА на уровне НОО планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

➤ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

➤ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

➤ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

➤ опыт социальной коммуникации;

➤ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

➤ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

➤ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

➤ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

➤ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

➤ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

➤ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

➤ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;

➤ ценностное и творческое отношение к учебному труду;

➤ элементарные представления о различных профессиях;

➤ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

➤ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

➤ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

➤ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

➤ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

➤ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

➤ ценностное отношение к природе;

➤ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Система работы по нравственному воспитанию включает в себя следующие формы организации работы:

- классные часы («Уроки человечности») с учётом возрастных особенностей учащихся;
- повседневная методика «этического заряда», используемая педагогом в совместной деятельности и общении с учащимися;
- комплексные формы организации воспитательной работы, организация коллективно – творческих дел (КТД);
- использование метода проектов.
- родительский всеобуч (родительские собрания, индивидуальные консультации).

II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни умственно отсталых обучающихся с НОДА МБОУ Школа №7 обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;
- здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;
- организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель Программы - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи Программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать бережное отношение к растениям и животным.

Результаты реализации Программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций;
- сформированы представления с учётом принципа безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы
- Реализация дополнительных образовательных программ
- Формирование экологической культуры
- Просветительская работа с родителями

Формы реализации программы:

- беседы, классные часы экологической направленности;
- просмотр презентаций, видеofilьмов, использование аудиозаписей;
- лекции и беседы с целью формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- учебная деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке)
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

II.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. протокол №4/15).

Целью программы является формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межсенсорного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Задачи:

- Развитие внимания и наблюдательности;
- Развитие мелкой моторики;
- Снятия психоэмоционального напряжения;
- Развитие эмоционально выразительных движений;
- Развитие произвольности и самоконтроля;
- Развитие координации движений;
- Обучение навыкам релаксации и дыхательных упражнений.

В основу технологии психомоторной коррекции были положены следующие принципы:

1. Принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.
2. Принцип природосообразности.
3. Принципы системности.
4. Принципы единства диагностики и коррекции.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Принцип комплексности коррекционного воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Общая характеристика коррекционного курса «Психомоторика»

Цель занятий психомоторной коррекцией - воздействуя, на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка активизировать развитие всех высших психических функций, и как «вершины» - речи интеллекта ребенка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития отличаются не только замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих

нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса.

Физическое сопровождение включает в себя: правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В примерном учебном плане для обучающихся с НОДА, вариант 6.3. на проведение коррекционно-развивающих занятий предусмотрено пять часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Программа психомоторной коррекции разработана для обучающихся 1-4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Занятия проводятся индивидуально или подгруппами по 2-5 человек. Продолжительность одного занятия 35-40 минут (в 1¹ и 1 - 35 минут).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Методологически «психомоторная коррекция» опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (А.Р. Лурия); на учение о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении (Л.С. Цветкова); на принцип «замещающего онтогенеза» (А.В. Семенович и др.). Методически - на адаптированный вариант базовых нейро-психологических, телесно-ориентированных, театральных, арт-терапевтических и иных психотехник применительно к школьному возрасту.

Для ребенка одинаково вредным является как опережение, так и запаздывание в развитии. Дело в том, что энергия мозга конечна в каждый конкретный период, а для развития той или другой моторной или психической функции эволюционно заложены определенные сроки. Раннее развитие или обучение ребенка предполагает, что энергия мозга для этого отнимается у той функции, которая в это время должна активно развиваться.

В то же время «невысребованные» зоны мозга, т.е. не получающие своевременно сенсорной информации, задерживаются или отстают в развитии. Развитие ребенка всегда идет вслед за его обучением, а не наоборот. Обучение же начинается с первых дней жизни ребенка и является его естественным состоянием. ***На каждом возрастном этапе развития ребенок должен решать проблемы в соответствии со своим возрастом.***

Одна из центральных идей в концепции А.Р. Лурия заключается в том, что все нейропсихологические синдромы возникают как следствие нарушения в работе соответствующего фактора. *Фактор* - специфический механизм аналитико-синтетической (интегративной) работы отдельной мозговой структуры, проявляющийся в психическом плане в форме осознаваемого или неосознаваемого качества, которые могут быть зафиксированы в психологическом исследовании в виде поведенческого проявления, имеющего конкретное смысловое содержание.

Нейропсихологический синдромный анализ позволяет определить состав мозговых зон, вовлекаемых в работу функциональных систем, и квалифицировать роль каждой из них в обеспечении целостного протекания психических процессов; установить связь определенного дефицита функций с работой той или иной мозговой зоны.

Психика и формирующийся мозг необыкновенно пластичны и готовы к развитию базальных (основных) нейропсихологических факторов, являющихся опорными составляющими для дальнейшего совершенствования познавательных процессов. На них в дальнейшем выстраивается и держится сложная многоуровневая конструкция индивидуальности человека.

К группе базальных факторов относятся: модально-специфический; кинестетический, кинетический; пространственный; произвольной регуляции психической деятельности; энергетического обеспечения; межполушарного взаимодействия.

Модально-специфический фактор связан с работой тех отделов мозга, куда поступает информация от органов чувств (тактильных, слуховых и зрительных). Например, при

формировании образа буквы эффективным приемом является ощупывание и лепка букв. Органы чувств и соответствующие зоны мозга взаимодействуют между собой, и работа одного анализатора активизирует работу другого (синестезия). Известно об опережающей готовности тактильной сферы, что следует учитывать в обучении детей младшего школьного возраста. Слуховое восприятие включает в себя смысловозначительную функцию фонематического слуха, без которой невозможно развитие письменной и устной речи. Развитие музыкального слуха и моторики приводит к улучшению устной и письменной речи.

Кинетический фактор обеспечивает передачу сигналов, поступающих от рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах, и, следовательно, тесно связан с тактильным модально-специфическим фактором. За работу кинетического фактора ответственна обширная теменная область головного мозга.

Кинетический фактор участвует в формировании представлений о собственном теле и тесно связан с кинестетическим. Развитию каждого из этих факторов способствует двигательная активность ребенка в различных сферах, что должно быть объектом обучения и развития.

Пространственный фактор отвечает за восприятие и переработку пространственных характеристик и является одной из наиболее сложных форм психического отражения и адаптации.

Существуют три составляющие пространственной организации: реальное пространство, представления о пространстве и квазипространство. Пространственный фактор развивается на основе активных движений в реальном, многомерном и динамичном мире с опорой на схему собственного тела и взаимодействие органов чувств различной модальности. Ребенку часто недостает такого развития, что приводит к отклонениям в функциогенезе (созревание психических функций) к трудностям в обучении.

Фактор произвольной регуляции психической деятельности связан с работой лобных отделов мозга. Именно этот фактор часто является слабым звеном в психической деятельности ребенка, что выражается в отвлекаемости, не доведении действий до конечного результата, отсутствии самоконтроля.

Фактор энергетического обеспечения связан с работой глубинных отделов мозга, которые регулируют витальные (жизненные) потребности, биологические ритмы, системы жизнеобеспечения организма. Незрелость этого фактора обнаруживается в первую очередь в процессах памяти и внимания.

Фактор межполушарного взаимодействия обеспечивает обмен информацией между полушариями, а также гармоничные последовательность и одновременность познавательных процессов. Если этот фактор недостаточно сформирован, нужно по нейропсихологическим синдромам определить «мишень» коррекционной помощи ребенку.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен **раздел «Развитие тактильно-двигательного восприятия»**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, кинестезии, импульсивность, поспешность,

недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Обучающиеся затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, зрительные нарушения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы - восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает обучающемуся ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании мышления. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен **раздел «Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития. Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся достигают следующих **результатов**:

Личностные результаты:

- способность практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- умение давать полное описание объектов и явлений;
- умение различать противоположно направленные действия и явления;
- возможность видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность;
- умение определять последовательность событий;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- способность самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Психомоторика и развитие деятельности» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение АООП НОО.

Содержание коррекционного курса

1 и 1¹ класс (165 часов)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (40 часов). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).

Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (20 часа). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (20 часа). Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (20 часа). Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по признакам. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и сопоставление цветов. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 5 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (15 часа). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часа). Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (10 часа). Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (15 часа). Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (20 часов). Времена года, их последовательность. Понятие «календарь». Название, последовательность месяцев года. Дни недели. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. «Я» во времени: прошлое, настоящее, будущее.

2 класс (170 часов)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (40 часов) Развитие крупной моторики. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для развития зрительно - моторной координации (застежки, шнуровки). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (20 часов). Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Упражнения с сыпучими и природными материалами.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (20 часов). Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (изображение сказочных, литературных героев, пантомима, игра «Зеркало»).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (20 часов). Классификация предметов и их изображений по форме, величине. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения всех цветов и оттенков. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 7 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 7 деталей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (15 часов). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов). Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный, оттенки запахов. Запахи в окружающем мире. Значение обоняния для человека. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (10 часов). Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение и словесное обозначение громкости звуков, высоты, тембра. Тембр человеческого голоса.

Раздел 8. Восприятие пространства (15 часов). Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка на теле собеседника, распложенного напротив ребенка. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Работа с планом помещения. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (25 часов). Времена года, их последовательность. Понятие «календарь». Название, последовательность месяцев года. Дни недели. Сутки. Части суток. Режим дня. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. «Я» во

времени: прошлое, настоящее, будущее. Часы, минуты, секунды. Приборы для измерения времени.

3 класс (170 часов)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (40 часов). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Оригами по показу, инструкции, схеме.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (20 часов). Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (20 часов). Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных, инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (25 часов). Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (15 часов). Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров, узоров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Нахождение слов в ряду букв. Выделение предложения в недифференцированном тексте. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (15 часов). Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Определение свойств различных материалов. Понятие жесткости, упругости. Деформации. Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Независимость веса от объема.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (10 часов). Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (15 часов). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее-правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие

пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Работа со схемами, планами. Составление планов. Ориентация на карте местности. Школа, дом, социально значимые объекты на карте микрорайона. Улица на карте города.

Раздел 9. Восприятие времени (20 часов). Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена. Понятие столетие, век.

4 класс (170 часов)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (40 часов). Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (20 часов). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (20 часов). Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (25 часов). Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. Смешивание цветов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (15 часов). Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8-9 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Корректирующие пробы различного содержания (буквы, цифры, символы). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Лабиринты. Нахождение слов в недифференцированном ряду и продолжений в недифференцированном тексте.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (15 часов). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (10 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (15 часов). Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление схем-планов помещений, зданий, архитектурных памятников. Ориентация в частях света (север-юг, запад-восток) относительно своего тела и на карте. Использование компаса. Составление маршрутов на плане, карте (план эвакуации, маршрут прогулки, поход в магазин) Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (10 часов). Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Описание материально-технического обеспечения

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

➤ игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

➤ оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

➤ разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается психологом МБОУ Школа №7 и является приложением к АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

II.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

Программа внеурочной деятельности (кроме коррекционно-развивающей области) находит отражение в ООП НОО МБОУ Школа №7.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 6.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МБОУ Школа №7.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план НОО (далее – учебный план) умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

➤ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);

➤ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. протокол №4/15);

➤ Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее СП 2.4.3648-20) (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

➤ Устав МБОУ Школа № 7.

➤ Основная образовательная программа НОО МБОУ Школа №7.

Структура учебного плана АООП НОО МБОУ Школа №7 представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

➤ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

➤ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

➤ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

➤ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

➤ коррекция и развитие познавательной деятельности;

➤ формирование коммуникативной компетентности умственно отсталых обучающихся с НОДА.

По количественному и качественному составу образовательных областей обязательная часть учебного плана соответствует инвариантной части учебного плана ООП НОО.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Время, отводимое на внеурочную деятельность 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ Школа №7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся с НОДА в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется учителями и психологом.

Нормативный срок освоения АООП НОО Вариант 6.3 составляет пять лет. Занятия с обучающимися могут проводиться в очной форме, очно-заочной форме и на дому. Выбор вариантов проведения занятий определяется рекомендациями ПМПК.

Структура учебного года:

- обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели.
- продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в 1¹, 1-4 классах.
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем учебной нагрузки не может превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (СанПиН 2.4.3648-20).
- продолжительность учебного года:
 - 1¹, 1 класс – 33 учебные недели;
 - 2-4 классы – 34 учебные недели.

Во 2-4 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО Вариант 6.3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	125

Годовой календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные занятия для 1¹, 1-4 классов организуются по четвертной системе:

1 четверть – 8 рабочих недель

2 четверть – 7 рабочих недель

3 четверть – 11 рабочих недель

4 четверть – 8 рабочих недель

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1¹, 1 классов организуются дополнительные каникулы в 3 четверти, как правило, в феврале.

При составлении календарно-тематического планирования количество уроков, проведенных фактически, должно соответствовать программным требованиям. В том случае, если по плану уроки приходятся на праздничные дни (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая), в целях полного выполнения программ, разрешить их проведение в другой день недели в пределах предельно допустимой недельной нагрузки учащихся. Проведение таких дополнительных уроков согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе по личному заявлению учителя-предметника. Уплотнение учебного материала и интенсификация учебного процесса не допускается.

Учебный план является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся по АООП НОО МБОУ Школа №7, так как обучение обучающихся осуществляется по индивидуальным учебным планам, скорректированным в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, с рекомендациями ПМПК, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план для обучающихся по АООП НОО разрабатывается ежегодно и согласуется с родителями (законными представителями).

III.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования умственно отсталыми обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО* для умственно отсталых обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования умственно отсталыми обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для умственно отсталых обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ Школа №7, реализующих вариант 6.3. АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА, входят: учитель начальных классов и психолог. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в области реализации ФГОС для ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Психолог. Преподаватель психологии» и прошел курсы повышения квалификации

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа).

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования умственно отсталых обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение умственно отсталыми обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством и соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого умственно отсталого обучающегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организации временного режима обучения

Организация временного режима обучения в МБОУ Школа №7 регламентируется СП 2.4.3648-20. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Количество уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность занятий в 1¹ и 1 классах - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 4 урока – 15 мин, большая перемена после 3 урока. - 20 - 30 минут.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО умственно отсталые обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Кабинеты начальных классов имеют:

- программно-методическое обеспечение:
 - методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
 - печатные пособия:
 - наборы картинной азбуки;
 - наборы предметных картинок;
 - наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
 - различные виды словарей;
 - учебно-практическое оборудование:
 - комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
 - опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
 - схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
 - наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- Технические средства обучения:*
- мультимедийные доски;
 - ноутбуки с колонками;
 - программное обеспечение с интерактивными таблицами по предметам.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с НОДА.
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Хачатрян Светлана Александровна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023