

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 7 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения (протокол №1 от 30.08.2022г.) Руководитель ШМО _____ В.М. Плотникова</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  _____ Е.А. Хлюбко 30.08.2022 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  _____ С.А.Хачатрян (приказ №287 от 31.08.2022г.)</p>
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для умственно отсталых обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
(вариант 6.3)  
2 класс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. протокол №4/15)

**Срок реализации – 1 год**

**Учитель: Умерова Л.Н.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для умственно отсталых детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) во 2 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (решение Федерального учебного-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. протокол №4/15).

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

### **Цель:**

создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи** преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру (вариант 6.3) во 2 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. При обучении на дому количество аудиторных занятий составляет 50 % от общего количества часов, 50 % часов выносятся на самостоятельное изучение.

В соответствии с Примерной АООП длительность уроков 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Окружающий мир по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Урок окружающего мира обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности:

-освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром;

-ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет « Окружающий мир» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности ( интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
4. Способность к эмоциональному восприятию учебного материала

#### **Предметные результаты:**

##### ***Учащиеся научатся:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

##### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- давать полные ответы на вопросы, стараясь дополнять высказывания товарища;
- описывать под руководством учителя явления природы, предметы после их рассматривания и бесед об их качестве, форме, сравнивать и сопоставлять их с другими предметами и явлениями;
- классифицировать предметы по словесной инструкции;
- использовать в своей речи знакомые слова.

##### **Коммуникативные учебные действия**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Регулятивные учебные действия**

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Вспоминая лето»	2
2	«Сезонные изменения в природе»	15
3	«Улица. Транспорт»	5
4	«Посуда»	2
5	«Одежда»	2
6	«Обувь»	2
7	«Растительность»	14
8	«Животный мир»	17
9	«Экология»	2
10	«Человек»	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Основная форма организации учебного процесса – урок.**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Деятельность учащихся на уроке</b>	<b>Базовые учебные действия</b>
1	День знаний	1	Праздник «1 сентября». Режим дня.	Беседа с учащимися по теме урока.	<b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения.
2	Летние каникулы	1	Повторение названия летних	Рассказ учащихся о	

			месяцев; признаки лета; летние забавы.	проведенных каникулах; работа с иллюстрациями.	<b>К:</b> речевая деятельность. <b>П:</b> Календарь. Шрифт чисел. Режим дня. 1 сентября.
3	Сентябрь – осенний месяц. Правила дорожного движения.	1	Признаки осени; осенние цветы; изменения в природе. Понятие «Бабье лето». Пришкольный участок (парк); дорога и ее элементы; правила поведения на улице и на дороге.	Экскурсия. Беседа.	<b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.
4	Осень	1	Признаки осени; осенние месяцы; пословицы и поговорки об осени; загадки;	Учиться отвечать полным предложением на вопросы.	<b>П:</b> Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.
5	Растения на клумбе.	1	Названия цветов; понятие «жухлая трава»; подготовка почвы к зиме; понятие «увядание».	Учиться отвечать полным предложением на вопросы. Различать (называть) названия цветов, их части.	
6	Овощи: картофель	1	Понятие «урожай»; понятие «клубень»; способы посадки, выращивания и хранения картофеля; блюда из картофеля.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	<b>Л:</b> положительное отношение к учению. <b>К:</b> речевая деятельность. <b>П:</b> Внешний вид клубня, кочана капусты, корня свеклы. Блюда
7	Овощи: капуста	1	Понятие «урожай»; понятие «кочан»; способы посадки, выращивания и хранения капусты; блюда из капусты.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	

8	Овощи: свекла	1	Понятие «урожай»; понятие «корнеплод»; способы посадки, выращивания и хранения свеклы; блюда из свеклы.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
9	Овощи: горох	1	Понятие «урожай»; понятие «стручок»; способы посадки, выращивания и хранения гороха; блюда из гороха.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
10	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1	Понятие «урожай»; понятие «бахча»; способы посадки, выращивания и хранения арбуза, дыни.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
11	Сезонные изменения в природе: золотая осень.	1	Понятие «золотая» осень; изменения в природе; первые заморозки.	Учебный фильм о насекомых, зверях и птицах осенью.	<p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>П:</b> Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц</p>

12	Улица, на которой расположена школа.	1	Название улицы, таблички с нумерацией домов; остановка общественного транспорта; виды транспорта.	Экскурсия. Повторение правил дорожного движения.	<b>Л:</b> участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. <b>П:</b> Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени.
13	Лиственные деревья: береза, клен.	1	Отличия деревьев от кустарников, части дерева; внешний вид листа; отличительные признаки изучаемых деревьев; назначение деревьев.	Видеофильм «Деревья осенью».	<b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды. <b>К:</b> объяснять смысл определенных слов и словосочетаний в тексте. <b>П:</b> Дуб, тополь и др. Узнавание и название, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья.
14	Лиственные деревья: тополь, дуб.	1			
15	Транспорт	1	Виды транспорта; назначение транспорта.	Презентация; работа с карточками.	<b>Л:</b> участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>К:</b> учиться работать в паре,
16	Правила дорожного движения.	1	Виды пешеходный переходов.	Видеофильм «Правила	

	Пешеходные переходы.		Правила перехода улицы.	дорожного движения»; игра.	группе, выполнять различные роли.
17	Сезонные изменения в природе: ноябрь	1	Признаки ноября; пословицы и поговорки о ноябре; народные приметы.	Экскурсия.	<b>П:</b> Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Признаки осени.
18	Посуда	1	Виды посуды; правила мытья и сушки посуды; правила хранения посуды.	Урок-практикум.	<b>Л:</b> осваивать новые виды деятельности. <b>К:</b> слушать и понимать речь других. <b>П:</b> Различение и назначение (виды посуды). Мытье и хранение.
19	Растения нашего края осенью	1	Растения в природе; их значение для человека.	Урок-викторина.	<b>Л:</b> осваивать новые виды деятельности. <b>К:</b> слушать и понимать речь других. <b>П:</b> Различение и назначение растений.
20	Одежда	1	Одежда для мальчика и девочки. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду)Щетка для чистки одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.	Беседа, работа с иллюстрациями.	<b>Л:</b> осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>К:</b> слушать и понимать речь других. <b>П:</b> Назначение и различение одежды. Различение одежды для рук и ног. Назначение головных уборов.



21	Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе: начало зимы. Нерегулируемые перекрестки.	1	Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега.	Экскурсия	<b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <b>К:</b> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в различных ситуациях. <b>П:</b> Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели.
22	Обувь и уход за ней.	1	Виды обуви; правила ухода и хранения обуви. Обувная щетка. Чистящий крем для обуви.	Урок-практикум	<b>Л:</b> осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. <b>П:</b> Виды обуви для разных сезонов. Мытье, просушивание, чистка щеткой для обуви, использование кремов.
23	Зимние забавы. Январь.	1	Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега. Рождество.	Презентация, работа с иллюстрациями.	<b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. <b>П:</b> Признаки зимы.

24	Зимующие птицы: снегирь, синица, дятел.	1	Внешнее строение: название и показ частей тела. Значение для природы и человека. Понятие «оседлая птица»	Видеофильм, работа с иллюстрациями.	<p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>К:</b> выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p><b>П:</b> Основные части туловища. Питание. Уход. Различение птиц. Кормушка, корм, скворечник, гнездо. Польза, приносимая людям.</p>
25	Перелетные птицы: грач, скворец	1			
26	Человек и природа: помощь зимующим птицам.	1			
27	Домашние птицы: курица, утка	1			
28	Домашние животные: корова, коза.	1	Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Забота и уход. Значение для человека.	Беседа, презентация, работа с иллюстрациями.	<p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>К:</b> выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p><b>П:</b> Основные части тела, питание. Польза, приносимая</p>
29	Домашние животные: коза.	1			
30	Дикие животные: лиса.	1			
31	Дикие животные: белка.		Место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	Урок-викторина.	
32	Дикие и домашние животные.	1			
33	Сезонные изменения в природе: февраль.	1	Приметы февраля: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц, правила поведения на улице и на дороге. 23 февраля.	Экскурсия.	<p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе.</p> <p><b>П:</b> Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы,</p>

					иней, снегопады, метели.
34	Бытовые приборы.	1	Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Назначение.	Презентация, беседа.	
35	Уход за комнатными растениями. Герань	1	Название, внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход	Урок-практикум	<p><b>Л:</b> формирование позитивной самооценки.</p> <p><b>К:</b> объяснять смысл определенных слов.</p> <p><b>П:</b> Различение комнатных растений. Мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка в классе, дома.</p>
36	Уход за комнатными растениями. Монстера	1	(полив, протираание листочков, опрыскивание, рыхление).		
37	Природа весной. Март – весенний месяц. Регулировщик и его сигналы.	1	Приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин. 8 марта.	Экскурсия. Работа с иллюстрациями «сигналы регулировщика»	<p><b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p><b>П:</b> Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, прилет птиц. Правила дорожного движения.</p>
38	Раннецветущие растения: подснежник.	1	Название. Внешнее строение.	Работа с иллюстрациями, беседа.	<b>Л:</b> осваивать новые виды деятельности.

39	Раннецветущие растения: мать-и-мачеха.	1	Значение в природе.		<b>К:</b> умение выражать свои мысли. <b>П:</b> Части растения: цветок, лист. Стебель, корень. Отличие по форме, цвету.
40	Разнообразие животного мира.	1	Название. Внешнее строение. Значение в природе.	Учебный фильм. Работа со схемой «Многообразие животного мира»	<b>Л:</b> положительное отношение к учению. <b>К:</b> слушать и понимать речь других.
41	Насекомые: шмель, бабочка	1	Внешнее строение, место обитания. Роль в природе.	Презентация, беседа.	<b>П:</b> шмель, бабочка, муравей. Название. Внешний вид. Где живут.
42	Насекомые: муравей	1			
43	Правила поведения человека при контакте с животными	1	Правила поведения при контакте с домашним животным: не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке: не дразнить, не кормить, не гладить и т.п.	Работа с иллюстрациями, пиктограммами, беседа.	<b>Л:</b> положительное отношение к учению. <b>К:</b> слушать и понимать речь других. <b>П:</b> соблюдать правила поведения.
44	Природа весной. Апрель.	1	Приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов.	Экскурсия	<b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <b>К:</b> учиться работать в паре, группе. <b>П:</b> Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление,

					таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц..
45	Черемуха	1	Узнавание. Внешнее строение: корень, стебель лист, цветок, плод. Жизненная форма (куст)	Беседа, работа с иллюстрацией.	<b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды. <b>К:</b> объяснять смысл определенных слов и словосочетаний в тексте. <b>П:</b> Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья
46	Смородина	1	Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Сорты (смородина – красная, черная, белая); (малина – садовая и лесная). Блюда.	Беседа, презентация.	<b>Л:</b> положительное отношение к учению. <b>К:</b> речевая деятельность. <b>П:</b> Внешний вид. Блюда.
47	Малина	1			
48	Апельсин, лимон	1	Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей	Работа с иллюстрацией, беседа.	

			(профилактика авитаминозов, лечение простудных заболеваний)		
49	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход.	1	Покровы тела. Гигиена кожи, ногтей, волос.	Беседа.	<p><b>Л:</b> формирование самоуважения.</p> <p><b>К:</b> речевая деятельность</p> <p><b>П:</b> Лицо, части тела: лоб, щеки. подбородок, глаза, веки, брови, ресницы. Как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, значение чистоты носа. Назначение зубов, уход за зубами (зубная щетка, паста. Правила чистки зубов). Правила уборки помещений. Правильное питание.</p>
50	Тело человека. Зубы. Уход за зубами	1	Гигиена полости рта: чистка зубов, полоскание.	Презентация, беседа.	
51-52	Человек. Охрана здоровья.	2	Гигиена жилища (проветривание, уборка), полноценное и регулярное питание (овощи, фрукты, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	Беседа	
53	Дом	1	Дом, квартира, домашний адрес	Беседа	<p><b>Л:</b> положительное отношение к учению.</p> <p><b>К:</b> слушать и понимать речь других, рассказывать о своей семье.</p> <p><b>П:</b> называть профессии родителей., домашний адрес, членов семьи.</p>
54	Семья. Работа родителей.		Члены семьи. Профессия родителей. Обязанности.	Работа с семейным древом, беседа.	
55	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье.				
56	Правила поведения в транспорте.	1	Знак остановки общественного транспорта, правила поведения. Дорожные знаки.	Беседа, презентация.	<p><b>Л:</b> осваивать новые виды деятельности.</p> <p><b>К:</b> слушать и понимать речь других.</p> <p><b>П:</b> Правила поведения в общественных</p>
57	Где можно и где нельзя играть.	1	Понятие «Проезжая часть»,	Беседа, учебный фильм.	

			«игровая площадка» .		местах; оказание первой помощи.
58	Правила поведения в лесу	1	Одежда для выхода в лес. Сбор грибов и ягод. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Что делать, если заблудился.	Беседа, презентация.	
59	Правила поведения на воде	1	Летние забавы. Купание в сопровождении взрослых. Защита кожи от солнечных лучей.	Беседа, работа с иллюстрациями.	
60	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	Вежливо отказаться от угощения и игрушек, никуда не ходить.	Учебный фильм	
61	Что делать, если поранился?	1	Действия в случае занозы, раны, травмы. Понятие «первая медицинская помощь»	Презентация, беседа.	
62	Май - последний месяц весны.	1	Приметы месяца: установление теплой погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц. День победы.	Экскурсия	<b>Л:</b> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <b>К:</b> учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. <b>П:</b> Признаки весны, удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, появление листьев.
63	Обобщающий урок по темам «Одежда», «Посуда», «Птицы»	1	Повторение названий и назначений одежды, посуды; хранение, ремонт	Урок с элементами практической деятельности.	<b>Л:</b> положительное отношение к учению. <b>К:</b> учиться работать в паре,

			одежды. Названия птиц, роль птиц в природе.		группе, выполнять различные роли. <b>П:</b> обобщение изученного за год
64	Обобщающий урок по теме «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	1	Повторение названия овощей, фруктов; использование их в пище; выращивание фруктов и овощей. Названия диких животных, среда обитания.	Урок с использованием видеоряда.	
65	Обобщающий урок по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»	1	Повторение видов транспорта, правил дорожного движения. Правила поведения на природе.	Урок-игра.	
66	Обобщающий урок по теме «Тело человека»	1	Человек, тело человека; санитарно-гигиенические процедуры.	Урок-практика.	
67	Обобщающий урок по теме «Времена года»	1	Повторение признаков времен года, названий месяцев; пословицы, поговорки, соответствующие временам года; народные приметы времен года.	Урок-викторина.	
68	Экскурсия в ближайший парк (школьный двор).	1	Обобщение изученного о природе.	Урок-экскурсия.	

#### Учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. А.А. Плешаков. Атлас определитель для начальных классов. М.: Просвещение, 2010.
2. Интернет- ресурсы.  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://pedsovet.Org>
3. Ноутбук.
4. Колонки.
5. Глобус.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067610

Владелец Хачатрян Светлана Александровна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024