

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения (протокол №1 от 30.08.2022г.) Руководитель ШМО _____ В.М. Плотникова</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ Е.А. Хлюбко 30.08.2022 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор _____ С.А.Хачатрян (приказ №287 от 31.08.2022г.)</p>
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для умственно отсталых обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.3)
2 класс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. протокол №4/15)

Срок реализации – 1 год

Учитель: Умерова Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для умственно отсталых детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) во 2 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (решение Федерального учебного-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. протокол №4/15).

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

Цель:

создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру (вариант 6.3) во 2 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. При обучении на дому количество аудиторных занятий составляет 50 % от общего количества часов, 50 % часов выносятся на самостоятельное изучение.

В соответствии с Примерной АООП длительность уроков 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Окружающий мир по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Урок окружающего мира обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности:

-освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром;

-ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет « Окружающий мир» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
4. Способность к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- давать полные ответы на вопросы, стараясь дополнять высказывания товарища;
- описывать под руководством учителя явления природы, предметы после их рассматривания и бесед об их качестве, форме, сравнивать и сопоставлять их с другими предметами и явлениями;
- классифицировать предметы по словесной инструкции;
- использовать в своей речи знакомые слова.

Коммуникативные учебные действия

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Регулятивные учебные действия

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Вспоминая лето»	2
2	«Сезонные изменения в природе»	15
3	«Улица. Транспорт»	5
4	«Посуда»	2
5	«Одежда»	2
6	«Обувь»	2
7	«Растительность»	14
8	«Животный мир»	17
9	«Экология»	2
10	«Человек»	7
	ИТОГО	68

Основная форма организации учебного процесса – урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Деятельность учащихся на уроке	Базовые учебные действия
1	День знаний	1	Праздник «1 сентября». Режим дня.	Беседа с учащимися по теме урока.	Л: желание приобретать новые знания, умения.
2	Летние каникулы	1	Повторение названия летних	Рассказ учащихся о	

			месяцев; признаки лета; летние забавы.	проведенных каникулах; работа с иллюстрациями.	К: речевая деятельность. П: Календарь. Шрифт чисел. Режим дня. 1 сентября.
3	Сентябрь – осенний месяц. Правила дорожного движения.	1	Признаки осени; осенние цветы; изменения в природе. Понятие «Бабье лето». Пришкольный участок (парк); дорога и ее элементы; правила поведения на улице и на дороге.	Экскурсия. Беседа.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.
4	Осень	1	Признаки осени; осенние месяцы; пословицы и поговорки об осени; загадки;	Учиться отвечать полным предложением на вопросы.	П: Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.
5	Растения на клумбе.	1	Названия цветов; понятие «жухлая трава»; подготовка почвы к зиме; понятие «увядание».	Учиться отвечать полным предложением на вопросы. Различать (называть) названия цветов, их части.	
6	Овощи: картофель	1	Понятие «урожай»; понятие «клубень»; способы посадки, выращивания и хранения картофеля; блюда из картофеля.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	Л: положительное отношение к учению. К: речевая деятельность. П: Внешний вид клубня, кочана капусты, корня свеклы. Блюда
7	Овощи: капуста	1	Понятие «урожай»; понятие «кочан»; способы посадки, выращивания и хранения капусты; блюда из капусты.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	

8	Овощи: свекла	1	Понятие «урожай»; понятие «корнеплод»; способы посадки, выращивания и хранения свеклы; блюда из свеклы.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
9	Овощи: горох	1	Понятие «урожай»; понятие «стручок»; способы посадки, выращивания и хранения гороха; блюда из гороха.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
10	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1	Понятие «урожай»; понятие «бахча»; способы посадки, выращивания и хранения арбуза, дыни.	Учебный фильм; работа с иллюстрациями.	
11	Сезонные изменения в природе: золотая осень.	1	Понятие «золотая» осень; изменения в природе; первые заморозки.	Учебный фильм о насекомых, зверях и птицах осенью.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц

12	Улица, на которой расположена школа.	1	Название улицы, таблички с нумерацией домов; остановка общественного транспорта; виды транспорта.	Экскурсия. Повторение правил дорожного движения.	Л: участвовать в творческом, созидательном процессе. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени.
13	Лиственные деревья: береза, клен.	1	Отличия деревьев от кустарников, части дерева; внешний вид листа; отличительные признаки изучаемых деревьев; назначение деревьев.	Видеофильм «Деревья осенью».	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды. К: объяснять смысл определенных слов и словосочетаний в тексте. П: Дуб, тополь и др. Узнавание и название, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья.
14	Лиственные деревья: тополь, дуб.	1			
15	Транспорт	1	Виды транспорта; назначение транспорта.	Презентация; работа с карточками.	Л: участвовать в творческом, созидательном процессе. К: учиться работать в паре,
16	Правила дорожного движения.	1	Виды пешеходный переходов.	Видеофильм «Правила	

	Пешеходные переходы.		Правила перехода улицы.	дорожного движения»; игра.	группе, выполнять различные роли.
17	Сезонные изменения в природе: ноябрь	1	Признаки ноября; пословицы и поговорки о ноябре; народные приметы.	Экскурсия.	П: Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Признаки осени.
18	Посуда	1	Виды посуды; правила мытья и сушки посуды; правила хранения посуды.	Урок-практикум.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: слушать и понимать речь других. П: Различение и назначение (виды посуды). Мытье и хранение.
19	Растения нашего края осенью	1	Растения в природе; их значение для человека.	Урок-викторина.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: слушать и понимать речь других. П: Различение и назначение растений.
20	Одежда	1	Одежда для мальчика и девочки. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду)Щетка для чистки одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.	Беседа, работа с иллюстрациями.	Л: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. К: слушать и понимать речь других. П: Назначение и различение одежды. Различение одежды для рук и ног. Назначение головных уборов.

21	Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе: начало зимы. Нерегулируемые перекрестки.	1	Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега.	Экскурсия	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в различных ситуациях. П: Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели.
22	Обувь и уход за ней.	1	Виды обуви; правила ухода и хранения обуви. Обувная щетка. Чистящий крем для обуви.	Урок-практикум	Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Виды обуви для разных сезонов. Мытье, просушивание, чистка щеткой для обуви, использование кремов.
23	Зимние забавы. Январь.	1	Признаки зимы. Основные приметы января: увеличивается день, крепчает мороз, узоры на стеклах, появление наста. Катание на коньках, лыжах, санях, постройки из снега. Рождество.	Презентация, работа с иллюстрациями.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Признаки зимы.

24	Зимующие птицы: снегирь, синица, дятел.	1	Внешнее строение: название и показ частей тела. Значение для природы и человека. Понятие «оседлая птица»	Видеофильм, работа с иллюстрациями.	<p>Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>К: выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>П: Основные части туловища. Питание. Уход. Различение птиц. Кормушка, корм, скворечник, гнездо. Польза, приносимая людям.</p>
25	Перелетные птицы: грач, скворец	1			
26	Человек и природа: помощь зимующим птицам.	1			
27	Домашние птицы: курица, утка	1			
28	Домашние животные: корова, коза.	1	Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Забота и уход. Значение для человека.	Беседа, презентация, работа с иллюстрациями.	<p>Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>К: выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>П: Основные части тела, питание. Польза, приносимая</p>
29	Домашние животные: коза.	1			
30	Дикие животные: лиса.	1			
31	Дикие животные: белка.		Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Значение в природе.	Урок-викторина.	
32	Дикие и домашние животные.	1			
33	Сезонные изменения в природе: февраль.	1	Приметы февраля: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц, правила поведения на улице и на дороге. 23 февраля.	Экскурсия.	<p>Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>К: учиться работать в паре, группе.</p> <p>П: Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы,</p>

					иней, снегопады, метели.
34	Бытовые приборы.	1	Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Назначение.	Презентация, беседа.	
35	Уход за комнатными растениями. Герань	1	Название, внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход	Урок-практикум	<p>Л: формирование позитивной самооценки.</p> <p>К: объяснять смысл определенных слов.</p> <p>П: Различение комнатных растений. Мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка в классе, дома.</p>
36	Уход за комнатными растениями. Монстера	1	(полив, протираание листочков, опрыскивание, рыхление).		
37	Природа весной. Март – весенний месяц. Регулировщик и его сигналы.	1	Приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин. 8 марта.	Экскурсия. Работа с иллюстрациями «сигналы регулировщика»	<p>Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p> <p>П: Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, прилет птиц. Правила дорожного движения.</p>
38	Раннецветущие растения: подснежник.	1	Название. Внешнее строение.	Работа с иллюстрациями, беседа.	Л: осваивать новые виды деятельности.

39	Раннецветущие растения: мать-и-мачеха.	1	Значение в природе.		<p>К: умение выражать свои мысли.</p> <p>П: Части растения: цветок, лист. Стебель, корень. Отличие по форме, цвету.</p>
40	Разнообразие животного мира.	1	Название. Внешнее строение. Значение в природе.	Учебный фильм. Работа со схемой «Многообразие животного мира»	<p>Л: положительное отношение к учению.</p> <p>К: слушать и понимать речь других.</p>
41	Насекомые: шмель, бабочка	1	Внешнее строение, место обитания. Роль в природе.	Презентация, беседа.	<p>П: шмель, бабочка, муравей. Название. Внешний вид. Где живут.</p>
42	Насекомые: муравей	1			
43	Правила поведения человека при контакте с животными	1	Правила поведения при контакте с домашним животным: не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке: не дразнить, не кормить, не гладить и т.п.	Работа с иллюстрациями, пиктограммами, беседа.	<p>Л: положительное отношение к учению.</p> <p>К: слушать и понимать речь других.</p> <p>П: соблюдать правила поведения.</p>
44	Природа весной. Апрель.	1	Приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов.	Экскурсия	<p>Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>К: учиться работать в паре, группе.</p> <p>П: Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление,</p>

					таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц..
45	Черемуха	1	Узнавание. Внешнее строение: корень, стебель лист, цветок, плод. Жизненная форма (куст)	Беседа, работа с иллюстрацией.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды. К: объяснять смысл определенных слов и словосочетаний в тексте. П: Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья
46	Смородина	1	Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Сорты (смородина – красная, черная, белая); (малина – садовая и лесная). Блюда.	Беседа, презентация.	Л: положительное отношение к учению. К: речевая деятельность. П: Внешний вид. Блюда.
47	Малина	1			
48	Апельсин, лимон	1	Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей	Работа с иллюстрацией, беседа.	

			(профилактика авитаминозов, лечение простудных заболеваний)		
49	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход.	1	Покровы тела. Гигиена кожи, ногтей, волос.	Беседа.	<p>Л: формирование самоуважения.</p> <p>К: речевая деятельность</p> <p>П: Лицо, части тела: лоб, щеки. подбородок, глаза, веки, брови, ресницы. Как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, значение чистоты носа. Назначение зубов, уход за зубами (зубная щетка, паста. Правила чистки зубов). Правила уборки помещений. Правильное питание.</p>
50	Тело человека. Зубы. Уход за зубами	1	Гигиена полости рта: чистка зубов, полоскание.	Презентация, беседа.	
51-52	Человек. Охрана здоровья.	2	Гигиена жилища (проветривание, уборка), полноценное и регулярное питание (овощи, фрукты, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	Беседа	
53	Дом	1	Дом, квартира, домашний адрес	Беседа	<p>Л: положительное отношение к учению.</p> <p>К: слушать и понимать речь других, рассказывать о своей семье.</p> <p>П: называть профессии родителей., домашний адрес, членов семьи.</p>
54	Семья. Работа родителей.		Члены семьи. Профессия родителей. Обязанности.	Работа с семейным древом, беседа.	
55	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье.				
56	Правила поведения в транспорте.	1	Знак остановки общественного транспорта, правила поведения. Дорожные знаки.	Беседа, презентация.	<p>Л: осваивать новые виды деятельности.</p> <p>К: слушать и понимать речь других.</p> <p>П: Правила поведения в общественных</p>
57	Где можно и где нельзя играть.	1	Понятие «Проезжая часть»,	Беседа, учебный фильм.	

			«игровая площадка» .		местах; оказание первой помощи.
58	Правила поведения в лесу	1	Одежда для выхода в лес. Сбор грибов и ягод. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Что делать, если заблудился.	Беседа, презентация.	
59	Правила поведения на воде	1	Летние забавы. Купание в сопровождении взрослых. Защита кожи от солнечных лучей.	Беседа, работа с иллюстрациями.	
60	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	Вежливо отказаться от угощения и игрушек, никуда не ходить.	Учебный фильм	
61	Что делать, если поранился?	1	Действия в случае занозы, раны, травмы. Понятие «первая медицинская помощь»	Презентация, беседа.	
62	Май - последний месяц весны.	1	Приметы месяца: установление теплой погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц. День победы.	Экскурсия	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Признаки весны, удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, появление листьев.
63	Обобщающий урок по темам «Одежда», «Посуда», «Птицы»	1	Повторение названий и назначений одежды, посуды; хранение, ремонт	Урок с элементами практической деятельности.	Л: положительное отношение к учению. К: учиться работать в паре,

			одежды. Названия птиц, роль птиц в природе.		группе, выполнять различные роли. П: обобщение изученного за год
64	Обобщающий урок по теме «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	1	Повторение названия овощей, фруктов; использование их в пище; выращивание фруктов и овощей. Названия диких животных, среда обитания.	Урок с использованием видеоряда.	
65	Обобщающий урок по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»	1	Повторение видов транспорта, правил дорожного движения. Правила поведения на природе.	Урок-игра.	
66	Обобщающий урок по теме «Тело человека»	1	Человек, тело человека; санитарно-гигиенические процедуры.	Урок-практика.	
67	Обобщающий урок по теме «Времена года»	1	Повторение признаков времен года, названий месяцев; пословицы, поговорки, соответствующие временам года; народные приметы времен года.	Урок-викторина.	
68	Экскурсия в ближайший парк (школьный двор).	1	Обобщение изученного о природе.	Урок-экскурсия.	

Учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. А.А. Плешаков. Атлас определитель для начальных классов. М.: Просвещение, 2010.
2. Интернет- ресурсы.
<http://www.proshkolu.ru>
<http://pedsovet.Org>
3. Ноутбук.
4. Колонки.
5. Глобус.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067610

Владелец Хачатрян Светлана Александровна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024