

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

Е.В.Беляева

от « 15 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Школа № 7

С.А.Хачатрян

приказ № 253 от « 15 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
Кружок «ЮИД»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Митрофанова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
руководитель кружка «ЮИД»

г. Феодосия
2023/2024 учебный год

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружковой деятельности «ЮИД» для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Конституция РФ.
3. Конвенция «О правах ребенка».
4. Правила дорожного движения.
5. Положение об отряде юных инспекторов движения.
6. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» на 2023/2024 учебный год.

Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

Направленность данной программы - формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовке детей в безопасности жизнедеятельности. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует их социальную и гражданскую активность, что дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 6-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Педагогическая целесообразность. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей возрастом 10-12 лет, для девочек и мальчиков.

Объём и сроки освоения. Срок освоения 1 год.

Формы обучения. Очно-заочная

Особенности образовательного процесса: сформированные группы разновозрастные, **состав группы:** переменный, **занятия:** групповые, индивидуальные, фронтальные.

виды занятия: предусматривают:

1. Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.).
2. Конкурс.
3. Конференция.
4. Соревнование.
5. Экскурсия.
6. Концерт.
7. Выставка.
8. Спектакль.
9. Викторина.

Режим занятий: 2 занятия по 45 минут.

1.2. Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1.3. Воспитательный потенциал программы: Воспитание чувства патриотизма у членов отряда ЮИД, преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Основные направления работы ЮИД

- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных

происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.

- Организация работы с юными велосипедистами.

1.4.Содержание программы.

1. Государственный образовательный стандарт

2. Учебный план и учебные программы школы.

3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

4. Учебники по ОБЖ, ПДД.

5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

При организации дополнительного образования детей МБОУ школа № 7 опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

- принцип вариативности;

- принцип гуманизации и индивидуализации;

- принцип добровольности;

- принцип деятельностного подхода;

- принцип творчества;

- принцип разновозрастного единства;

- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в МБОУ школе № 7 культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Практические (упражнения, самостоятельные задания, практические работы).
2. Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
3. Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
4. Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
5. Дидактические (использование обучающих пособий).
6. Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
7. Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
8. Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
9. Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
10. Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
11. Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
12. Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). Доступность.
13. Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
14. Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
15. Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий:

1. Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.).
2. Конкурс.
3. Конференция.
4. Соревнование.
5. Экскурсия.
6. Концерт.
7. Выставка.
8. Спектакль.
9. Викторина.

Виды занятий:

- Групповые.
- Индивидуальные.

Фронтальные.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям
- Диагностические.

Содержание программы. (68 часов, 2 часа в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

1. Правила дорожного движения:

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

3. Фигурное вождение велотранспортных средств.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности

пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- - Конституция РФ.
- - Конвенция «О правах ребенка».
- - Правила дорожного движения.
- - Устав образовательного учреждения.
- - Учебный план.
- - Учебные программы.
- - План воспитательной работы ОУ
- - План воспитательной работы класса
- - Положение об отряде юных инспекторов движения.

1.5. Планируемые результаты.

➤ Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

1 полугодие													2 полугодие																											
месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во учеб недель																																								
Кол-во часов	8				8				8				8				8				8				8				8											
Аттестационные	тест								практич				опытные								тест				практич				тест				практич				практич			
Объём учебной нагрузки на учебный год 68 часов на одну группу																																								

№	Тема	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	(2ч)	1	1	
2	История правил дорожного движения	(2ч)	1	1	
3	Изучение правил дорожного движения	(42ч)		9	Практические занятия
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	(8ч)	7	1	Практические занятия
5	Фигурное вождение велосипеда	(11 ч)	8	3	
6	Традиционно-массовые мероприятия.	(3ч)		3	
7	Зачет по ПДД. Тестирование	1		1	Тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки начала и окончания учебного года

01.09.2023 – 25.05.2024

Продолжительность учебного года

во 2-11 классах 34 учебные недели

(170 дней)

I полугодие

I четверть

II четверть

II полугодие

III четверть

IV четверть

Каникулы

Осенние

Зимние

Весенние

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в основной школе;
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по безопасности дорожного движения МБОУ Школа №7 и его оснащение (15 парт, 30 стульев, мультимедийный проектор, учебная площадка по безопасности дорожного движения на территории МБОУ Школа №7)

Информационно-методическое обеспечение программы:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты
- плакаты
- электронные пособия
- презентации
- видеотека.

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Дидактический материал	Технической оснащение зан.
1	Раздел I Введение в образовательную программу кружка.	Занятие-беседа, практические занятия	Плакаты	
2	Раздел II История правил дорожного движения.	Презентация, занятие-игра, практическое занятие	Электронное пособие	Мультимедийный проектор, компьютер
3	Раздел III Изучение правил дорожного движения.	Презентации, практические занятия	Электронное пособие, плакаты, схемы	Мультимедийный проектор, компьютер
4	Раздел IV Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	Презентации, практические занятия	Электронное пособие, плакаты, схемы	Мультимедийный проектор, компьютер
5	Раздел V Фигурное вождение велосипеда.	Занятие-беседа, практические занятия	Электронное пособие	Мультимедийный проектор, компьютер
6	Раздел VI Традиционно-массовые мероприятия.	Занятие-беседа, занятия-игры, занятия-соревнования	плакаты, схемы	

2.3. Формы аттестации.

1. Механизм выявления образовательных результатов программы:

Критерии оценки учебных результатов программы: тесты, викторины, устный опрос

Способы фиксации учебных результатов программы: результаты тестирования, соревнования.

Методы выявления результатов воспитания: тестирование, анкетирование, беседа

Методы выявления результатов развития: тестирование, анкетирование, беседа

Формы подведения итогов реализации программы: участие на муниципальных соревнованиях, выступление агитбригады.

2. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация проводится в форме открытого занятия с учетом портфолио достижений, обучающихся на основании аналитической справки о результативности освоения обучающимися содержания программы.

№ п/ п	Раздел	Формы подведения итогов
1	<u>Раздел I</u> Введение в образовательную программу кружка.	взаимозачет
2	<u>Раздел II</u> История правил дорожного движения.	викторина
3	<u>Раздел III</u> Изучение правил дорожного движения.	тест
4	<u>Раздел IV</u> Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	викторина
5	<u>Раздел V</u> Фигурное вождение велосипеда.	соревнования
6	<u>Раздел VI</u> Традиционно-массовые мероприятия.	тест, игра, соревнования

2.4. Список литературы:

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. -- Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. : Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
5. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
7. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
9. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.
10. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

Ресурсы интернета

- Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>
- Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>
- <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>
- <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
- http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46
- http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7
- http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23
- Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

- Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>
- Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. – <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

3. Приложения

Диагностика результативности программы

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

- Входящая диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
- Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.
- Итоговая диагностика проводится в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

Вопрос 1.

Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории (+)

Вопрос 2.

Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда (+)
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3.

Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии (+)
- Г) в Италии

Вопрос 4.

Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один
- Б) два (+)
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5.

Что означает красный сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6.

Что означает зеленый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7.

Что означает желтый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8.

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик (+)
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9.

Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл (+)
- Г) палочку

Вопрос 10.

Какого элемента дороги не существует?

- А) парапет (+)
- Б) бордюр
- В) тротуар
- Г) обочина

Вопрос 11.

На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода (+)



Вопрос 12.

На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком (+)
- В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 13.

На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

- А) переходить дорогу запрещено (+)
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 14.

На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе (+)
- Г) по своему усмотрению



Вопрос 15.

В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя (+)
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 16.

Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

- А) да
- Б) нет (+)

В) только если нет движущегося автотранспорта

Вопрос 17.

Как правильно обходить трамвай?

А) только сзади

Б) только спереди (+)

В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 18.

На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

А) движение пешеходов запрещено

Б) движение пешеходов разрешено (+)

В) пешеходный переход



Вопрос 19.

Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру (+)

Б) на перекрестках

В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 20.

На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

А) 1 (+)

Б) 2

В) 3 (+)

Г) 4

Д) 5 (+)



3.2. Методические материалы

Сюжетно — дидактическая игра по правилам дорожного движения «Умный пешеход»

Цель: Расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу. Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. Развивать игровую деятельность, предложив различные варианты развития сюжета.

Материал: макет улицы.

Ход:

В: Я вам загадаю загадки

«Высоких деревьев длинней, травиночки маленькой ниже

С ней дали становятся ближе,

И мир открывается с ней»

(дорога)

«Полосатая лошадка, её зеброю зовут

Но не та, что в зоопарке,-

По ней люди все идут»

(пешеходный переход)

В: Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

Правильно, о дороге, о пешеходном переходе, о правилах дорожного движения. Рассматривание макета улицы.

Разыгрывание на макете сюжетов.

1. Дети должны перейти проезжую часть улицы по наземному переходу «зебра». Рядом с переходом нет светофора. Отсутствует и регулировщик.

В: Наземный пешеходный переход может быть регулируемым и нерегулируемым. Чем они отличаются друг от друга?

(на регулируемом переходе есть или светофор или регулировщик. Он обычно обозначается не сплошными белыми линиями, а контурами

Как перейти проезжую часть по регулируемому переходу со светофором мы уже знаем: нужно дождаться зелёного сигнала светофора, посмотреть, все ли машины остановились, потом переходить.

А кто из вас знает, как перейти проезжую часть, если переход нерегулируемый: полосы «зебра» есть, а светофора нет?

Вы твёрдо должны запомнить и всегда выполнять правила:

Подойти к переходу «зебра» и остановиться!

Посмотреть налево. Почему? Откуда едут машины?

Затем посмотреть направо.

И ещё раз налево. Если машин поблизости нет, можно идти.

Дойдя до середины дороги, осмотритесь: не появились ли машины? Если машины есть, остановитесь на середине дороги и пропустите их.

14544. Рассмотрим такую ситуацию.

Вы — пассажиры автобуса. Автобус подъезжает к вашей остановке, вы выходите. (Во время рассказа воспитатель выставляет машинки и фигурки людей). Теперь вам нужно перейти проезжую часть на другую сторону улицы. Как вы будете обходить автобус – спереди или сзади?

Моделируем эту ситуацию на макете.

Если человек обходит автобус спереди, сможет ли он увидеть за большим автобусом транспорт, идущий в этом направлении? Как вы думаете, эта девочка, которая стоит сейчас перед автобусом видит машину, которая автобус обгоняет?

Правильно обходить автобус сзади, но лучше всего дождаться, когда автобус отъедет от остановки, тогда пешеход может видеть всю проезжую часть.

Игра «Можно — нельзя»

Воспитатель: Я буду читать начало предложений, а вы их заканчиваете с помощью «светофорчиков». Если надо сказать «да», «можно», покажите зелёный; «нет», «нельзя» — красный.

Разговаривать с водителем во время движения.....

Ходить по автобусу во время движения.....

Уступать место старшим...

Высовываться в окно. Когда автобус едет...

В автобусе громко разговаривать, кричать....

В автобусе вести себя спокойно.....

Вставать на сиденье.....

Играть и прыгать на остановке.....

3. Предложить детям самостоятельно смоделировать различные ситуации на дороге, взяв на себя роли водителей различных транспортных средств или пешеходов, манипулируя игрушечными машинками и человечками-пешеходами.

Молодцы! Со всеми заданиями справились!

3.3.Календарно-тематическое планирование
2 раза в неделю (68 занятий в год)

№ урока	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата проведения		Формы аттестаци и контроля	Примечани я
			План .	Факт .		
Тема 1: Введение (2ч)						
1. (1)	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1				
2. (2)	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1				
Тема 2: История правил дорожного движения (2ч)						
3. (1)	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1				
4. (2)	ПДД. Общие положения.	1				
Тема 3: Изучение правил дорожного движения (42ч)						
5. (1)	Обязанности пешеходов.	1				
6. (2)	Обязанности пассажиров.	1				
7. (3)	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1				
8. (4)	Назначение	1				

	тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.					
9. (5)	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1				
10. (6)	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1				
11. (7)	Предупреждающие знаки.	1				
12. (8)	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1				
13. (9)	Изготовление макетов дорожных знаков.	1				
14. (10)	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1				
15. (11)	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1				
16. (12)	Изготовление макетов дорожных знаков.	1				
17. (13)	Обновление материалов на стендах по ПДД.	1				
18. (14)	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных	1				

	средств.					
19. (15)	Места установки дорожных знаков.	1				
20. (16)	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1				
21. (17)	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1				
22. (18)	Вертикальная разметка и ее назначение.	1				
23. (19)	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	1				
24. (20)	Сигналы светофора.	1				
25. (21)	Виды светофоров.	1				
26. (22)	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1				
27. (23)	Сигналы регулировщика.	1				
28. (24)	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1				
29. (25)	Сигналы автомобиля.	1				
30. (26)	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1				
31. (27)	Перекрестки и их виды.	1				
32. (28)	Проезд	1				

	перекрестков.					
33. (29)	Обновление материалов на стендах по ПДД.	1				
34. (30)	Правила перехода перекрестка.	1				
35. (31)	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1				
36. (32)	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1				
37. (33)	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1				
38. (34)	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1				
39. (35)	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1				
40. (36)	Перевозка людей.	1				
41. (37)	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1				
42. (38)	П/З: Правила перехода для каждого пешехода.	1				

43. (39)	П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1				
44. (40)	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1				
45. (41)	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1				
46. (42)	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1				
Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8ч)						
47. (1)	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1				
48. (2)	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1				
49. (3)	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1				
50. (4)	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1				
51. (5)	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1				
52. (6)	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1				
53. (7)	Обморожение. Оказание первой	1				

	помощи. Сердечный приступ, первая помощь.					
54. (8)	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1				
Тема 5: Фигурное вождение велосипеда (11 ч)						
55. (1)	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1				
56. (2)	Правила движения велосипедистов.	2				
57. (3)						
58. (4)	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1				
59. (5)	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1				
60. (6)	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1				
61. (7)	Подготовка выступления агитбригады.	1				
62. (8)	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	2				
63. (9)						
64. (10)	Движение групп	1				

	велосипедистов.					
65. (11)	П/З: Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах.	1				
Тема 6: Традиционно-массовые мероприятия. (3ч)						
66. (1)	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1				
67. (2)	Выступление агитбригады в начальной школе.	1				
68. (3)	Зачет по ПДД. Тестирование.	1				

План воспитательной работы

№ п\п	Месяц	Мероприятие
1.	Сентябрь	Всероссийский месячник «Внимание! Дети на дороге!»
2.	Октябрь	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»
3.	Ноябрь	Участие в Всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»
4.	Декабрь	Проведение акций, бесед с учащимися школы совместно с инспектором ГИБДД
5.	Январь	Проведение акций, бесед с учащимися школы совместно с инспектором ГИБДД
6.	Февраль	Проведение акций, бесед с учащимися школы совместно с инспектором ГИБДД
7.	Март	Участие в муниципальном этапе смотре-конкурса «Безопасность детей в наших руках» среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
8.	Апрель	Участие в муниципальном этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»,
9.	Май	Проведение акций, бесед с учащимися школы совместно с инспектором ГИБДД