

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(протокол № 15 от 30.12.2019г.)



УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.А. Хачатрян

(введено в действие приказом по школе
№ 388 от 30.12.2019г.)

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся за курс основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа № 7 и Устава МБОУ Школа № 7 (далее Школа).

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения четырёх **междисциплинарных учебных программ**: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» на ступени основного общего образования

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, обучающегося по ФГОС ООО.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Организация работы над проектом:

2.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

2.2. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьных методических объединениях (ШМО) тех учителей, которые входят в состав ШМО.

2.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный

(приложение 1)

2.4. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.5. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. Классный руководитель под роспись знакомит родителей с выбранными темами проекта и сроками их защиты (приложение 6)

2.6. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

3. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

1. Руководитель индивидуального проекта:

- мотивирует обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывает помощь обучающемуся по вопросам планирования, отбору источников получения нужной информации и методов её обработки, формированию и представлению результатов исследования;
- контролирует сроки выполнения обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

3.1.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

3.2.1. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

3.2.2. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет);

3.2.3. Обучающиеся, участвовавшие в очных образовательных конкурсах муниципального уровня и выше (МАН, Юный исследователь, турнир юных изобретателей и рационализаторов), предполагающих защиту проектов на этапе основного общего образования, имеют право получить «автоматический зачёт».

3.2.4. Учащиеся, получившие «автоматический зачёт», вносятся в протокол заседания соответствующей комиссии в день защиты проекта, в графе протокола «итоговая оценка» производится запись «автоматический зачёт».

3.2.5. Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся, получивших «автоматический» зачёт, - повышенный.

4. Требования к содержанию и направленности проекта.

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект (макет, модель, коллекция, костюм, иное конструкторское изделие);

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты: фото, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

программные продукты: экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

4.3. В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

5. Требования к оформлению проекта (приложение 2)

5.1. В состав материалов готового проекта включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая *пояснительная записка (паспорт проекта)* объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий *отзыв руководителя (приложение 3)*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативность и самостоятельность;
 - б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительская дисциплина;
 - г) практическая направленность проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

6. Требования к защите проекта (приложение 4)

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на заседании комиссии, оформляется протоколом заседания (приложение 6). На защите проекта вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности, учащиеся-члены МАН.

6.2. Для оценки индивидуальных проектов в Школе приказом директора назначается комиссия, в составе: председатель комиссии – директор или заместитель директора по УВР, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, учащиеся – члены МАН, педагоги дополнительного образова-

ния, психолог. Количество членов комиссии не может быть меньше 3-х и не более 7 человек.

6.3. На защите индивидуального проекта обучающийся публично представляет результаты работы над проектом и демонстрирует уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

6.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев (**приложение 5**), то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

6.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.7. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта.

6.8. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

6.9. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

7. Повторная защита проекта.

7.1. В случае неготовности проекта к защите и/или получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

7.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

8. Оформление документации

8.1. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта руководителя:

- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

8.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального проекта.

8.3. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт», без указания количества баллов, которая выставляется в классном журнале 9-го класса на отдельной странице, указанной в оглавлении по названию «Защита итогового проекта».

9. Срок действия данного положения.

9.1. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом МБОУ Школа № 7.

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

Этап работы над проектом	сроки	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
--------------------------	-------	-------------------	-----------------------	----------------------

1. Подготовительный	сентябрь-октябрь	<p>Определение темы и целей проекта, его исходного положения</p> <p>Определение источников необходимой информации</p> <p>Определение способов сбора и анализа информации</p> <p>Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p>	<p>Выбор темы и руководителя проекта</p> <p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Определяют цели проекта</p> <p>Совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в определении цели проекта.</p>
2. Основной	ноябрь-февраль	<p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p> <p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируют и обобщают информацию.</p> <p>Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.</p> <p>Оказывает необходимую помощь</p>
	февраль	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад)</p> <p>б) Анализ выполнения</p>	<p>Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы</p>	<p>Оказание необходимой помощи</p> <p>Готовит отзыв на проектную работу</p>

		проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого		
3. Заключительный	март	защита проекта, оценивание работы.	Представляют проект, участвуют в его коллективном обсуждении и оценке	Представляет отзыв на проектную работу

Приложение 2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым»**

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему «Наши права и обязанности»

Выполнила

ученица 9 «_» класса

Руководитель проекта:

учитель _____

г. Феодосия, пгт. Приморский

20 ____ год

Пояснительная записка (паспорт проекта)

1. Проблема (исходный замысел, потребность):
2. Цель:
3. Задачи:
4. Краткое описание хода выполнения проекта. Формулировка выводов или обоснование выбранного способа решения проблемы.
5. Описание продукта (результата) проекта. **Примечание. Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

6. Список литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

Приложение 3

Отзыв на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика ____ класса,

МБОУ «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым»

Тема проекта: « _____ »

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Требования к защите проектной работы

4. Содержание защиты по проекту должно включать:
 обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
 изложение поставленных в нем целей и задач;
 описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
 демонстрацию иллюстративного материала (в случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

соблюдение структуры выступления;

соблюдение регламента;

умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;

адекватность громкости и темпа, языка и стиля;

уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

соответствия содержания ответов вопросам,

корректности при ответе на вопросы оппонентов;

краткости и аргументированности, грамотности речи;

Приложение 5

Критерии оценки проектной работы:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в*

а) умении поставить проблему;

б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. П.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.*

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ класс _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (всего в сумме 4-6 баллов – зачёт)	Повышенный (в сумме 8-12 баллов – зачёт)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли	Коммуникация

подготовки простой презентации.
Автор отвечает на вопросы

выражены ясно, логично, по-
следовательно, аргументиро-
ванно. Работа/сообщение вызы-
вает интерес. Автор свободно
отвечает на вопросы

ИТОГО

« _____ » _____ 20 ____ г.

(дата)

_____ / _____ / _____

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

Приложение 6

Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов

в _____ классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шко-
ла № 7 г. Феодосии Республики Крым».

Фамилия, имя, отчество членов комиссии:

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Начало защиты _____ час _____ мин

Количество явившихся учащихся _____ чел

Не явилось _____ учащихся _____

(фамилия, имя)

Результаты защиты итоговых проектов

№ п/п	Фамилия, имя	Тема проекта	Итоговая оценка (зачёт/незачёт)
1			
2			
.....			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 6

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					