

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения (протокол № <u>3</u> от <u>19.05</u> 2025 г.) Руководитель ШМО <u>Е.В.Беляева</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Т.П.Жолондковская</u> « <u> </u> » <u> </u> 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>С.А.Хачатрян</u> (приказ № <u>104</u> от <u>19.05</u> 2025 г.)
---	---	--

8

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 7 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

г. Феодосия 2025 г.

1. Общие положения.

Программа воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.⁸

1. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.⁹

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы.

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

6. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

7. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом

является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым».

II. Содержательный раздел.

6. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей¹;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

7. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории,

как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Образовательная деятельность

- Тематические занятия и лекции о географии, экологии, флоре и фауне Крыма и различных регионов России и мира.
- Практическое изучение природы, проведение экскурсий и походов.¹
- Изучение культуры разных стран, национальных традиций и обычаев.

2. Творческая деятельность

- Создание тематических проектов и творческих работ, связанных с природой и культурой народов России и мира.
- Проведение конкурсов рисунков, поделок и презентаций на тему природных зон и культур.
- Организация театральных постановок и сценок, отражающих жизнь и быт жителей разных уголков России и Крыма.

3. Игровая деятельность

- Игры и квесты, направленные на развитие познавательного интереса к природе и культуре России, Крыма и мира.
- Настольные игры и викторины, посвящённые изучению географического положения и особенностей различных национальностей Крыма и России.
- Спортивные соревнования и эстафеты.

4. Экологическая активность

- Участие в экологических акциях и субботниках.
- Ознакомление с методами сохранения окружающей среды и рационального природопользования.
- Посадка деревьев и цветов, создание кормушек для птиц и животных.

5. Культурная программа

- Просмотр документальных фильмов и мультфильмов о природе и культурах разных народов Крыма и России.

Эти формы помогают детям развивать кругозор, интерес к окружающему миру, понимание культурных различий и важность бережного отношения к природе.

8. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Комплекс №1: Историко-культурологический:

- Познавательные экскурсии и посещение музеев, памятников архитектуры и культурного наследия.
- Лекции и беседы об исторических событиях, выдающихся деятелях России.¹
- Обсуждения книг и кинофильмов, раскрывающие историю нашей Родины.

Комплекс №2: Гражданско-патриотический:

- Проекты и акции по формированию гражданской позиции и любви к Отечеству («Маленькие герои большой войны»)
- Дни памяти значимых дат в истории России (Дни Победы, День защитника Отечества и др.).

Комплекс №3: Этнокультурный:

- Познакомиться с многообразием этнических групп России через национальные праздники, фольклорные мероприятия, мастер-классы по народному творчеству.

Комплекс №4: Художественно-эстетический:

- Театральные постановки, художественная выставка детских работ на темы русской природы и жизни.
- Мастер-классы по рисованию пейзажей, созданию декоративных изделий, символики государственных праздников.

Комплекс №5: Экологическое направление:

- Природоохранные мероприятия, очистка территорий, посадка деревьев или кустарников (цветов).
- Туризм и краеведение — походы, экспедиции, изучение местной экосистемы.

Все перечисленные комплексы мероприятий способствуют всестороннему развитию ребенка, воспитывают уважение к родному краю, гордость за свою страну и формируют активную жизненную позицию.

7.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- Акции памяти: возложение цветов к мемориалам, участие в мероприятиях Дня Победы, и других памятных дат.
- Волонтерство и благотворительность: помощь ветеранам, пенсионерам.
- Патриотические клубы и кружки: посещение клубов и кружков по интересам, ориентированных на изучение истории и культуры Крыма и России

4. Спортивные соревнования и фестивали:

- **Спортивные праздники:** массовые спортивные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни и укрепления духа соревновательности.
- Турнирные игры: национальные виды спорта и традиционные игры, такие как городки, шахматы.
- Плакаты: распространение информационных материалов, призывающих к уважению национальной культуры и традиций.

Эти мероприятия способствуют укреплению духовного и нравственного потенциала общества, формированию единого культурно-исторического пространства, развитию толерантности и взаимопонимания между различными этносами и социальными группами.

7.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и

подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

I. Патриотическое воспитание и образовательные инициативы:

- Организация уроков мужества, лекций и семинаров о героях Отечественной войны, военной доблести и защите отечества.
- Проведение всероссийских конференций и форумов по вопросам формирования патриотической позиции молодёжи.
- Создание цикла школьных уроков и внеклассных занятий, посвящённых изучению биографий знаменитых русских полководцев и Героев Советского Союза, Героев России.¹

II. Военно-мемориальная деятельность:

- Возложение венков и цветов к могилам и мемориальным комплексам участников Великой Отечественной войны и локальных конфликтов.

III. Общественно-государственная поддержка и активность гражданского общества:

- Акции добровольческого участия в благоустройстве территорий захоронений и мемориальных комплексов.
- Совместная работа молодёжных движений и ветеранских объединений по пропаганде идеи служения обществу и государству.

IV. Информационно-пропагандистская работа:

- Освещение в СМИ побед советского и российского оружия, разъяснительная работа по предотвращению искажения фактов о Великой Отечественной войне и иных конфликтах.
- Пропаганда позитивных примеров успешной реализации государственных программ развития армии и флота, обеспечение правопорядка и борьбы с экстремизмом.

Таким образом, комплекс мероприятий обеспечивает широкую поддержку важнейших аспектов внутренней политики государства, способствующих повышению авторитета власти, усилению социальной стабильности и духовному оздоровлению общества.

7.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

1. Тематические дни и вечера:

- День знакомства с русским языком и литературой («Поэзия русской души»).
- Вечер фольклора («Традиции славянского танца») с изучением и исполнением песен и танцев народов России.

2. Проектная деятельность:

- Команда работает над проектом «Символика моего края»: создаем рисунки, макеты символов городов и районов России.
- Реализация фотопроекта «Моя малая родина».

3. Игровая программа:

- Игра-квест «История моей семьи». Школьники исследуют корни своей семьи, собирают семейные предания и готовят презентацию о своем семейном древе.
- Командная игра «Один день из жизни народа России». Дети погружаются в бытовые сценарии повседневной жизни различных народов, знакомятся с народными играми и традиционными ремеслами.

4. Экскурсионные маршруты:

- Поездки в местные достопримечательности и объекты культурного наследия.
- Посещение этнографических музеев, выставочных залов, театров и концертных площадок.

5. Гостевые мероприятия:

- Мастер-класс по традиционным ремёслам народов России («Создаем своими руками»).

6. Тренинги и практические занятия:

- Занятие по этикету и правилам поведения («Искусство общаться»).
- Лекции и дискуссии на темы современной жизни и истории России («Современная Россия глазами детей\ подростка»).

Совместная работа лагеря и движения «Первые» позволит создать атмосферу

патриотизма, любви к своему народу и глубокой благодарности за вклад, внесённый каждым поколением россиян в строительство нашего государства. Важно отметить, что подобные мероприятия помогут юным участникам осмыслить своё место в обществе, развить чувство гордости за свою страну и способствовать сохранению исторической памяти.

7.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

1

Формы мероприятий:

1. Конкурсные задания:

- Онлайн-конкурсы стихотворений и эссе на заданные темы ("Любовь к слову", "Русский язык — моя история").
- Викторины по фонетике, орфографии и пунктуации.

2. Театральные представления и дебаты:

- Показ инсценировок классических произведений русской литературы.
- Конкурс стихотворений русских классиков.

3. Литературные салоны

- Общение детей с современными писателями.

7.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

1. Экологические акции и субботники:

- Высадка саженцев деревьев и кустарников.
- Устройство кормушек для птиц и животных.

2. Туризм и походы:

- Организация экскурсий и пеших прогулок по живописным маршрутам родного края.
- Сбор гербария растений и составления коллекций.
- Фотоконкурс на тему красоты природы родного края.

3. Творческая работа:

- Рисование пейзажей и создание поделок из природных материалов.
- Оформление стенгазет и буклетов экологической направленности.
- Чтение художественной литературы и просмотр фильмов о природе и экологии.

5. Консультации и беседы:

- Игры на экологическую тематику.

6. Практические тренировки:

- Инструктаж по основам выживания в условиях дикой природы.
- Инструктаж по обращению с отходами и раздельному сбору мусора.

Эти мероприятия формируют активную жизненную позицию ребенка, стимулируют интерес к науке и исследованиям, развивают умение действовать сообща и бережно относиться к окружающему миру.

8. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

1. Формирование основ здоровья и профилактики заболеваний:

- Занятия физкультурой и спортом.
- Обучающие беседы о правильном питании, режиме дня, гигиене.
- Мероприятия по профилактике вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики).

2. Воспитание осознанного поведения в повседневной жизни:

- Советы и консультации специалистов по вопросам психоэмоционального благополучия.
- Тренинги стрессоустойчивости и умения справляться с трудностями.
- Привитие позитивного самовосприятия и уверенности в себе.

3. Повышение уровня осведомленности о правилах безопасного поведения:

- Инструктажи и практические тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях (например, пожар, стихийные бедствия).
- Беседы о дорожной безопасности, правилах дорожного движения.
- Занятия по оказанию первой помощи пострадавшим.

4. Социальное взаимодействие и безопасность в обществе:

- Обучение принципам взаимодействия в коллективе, уважению чужого мнения и правам окружающих.
- Расширение представления о правовых нормах и ответственности гражданина перед обществом.
- Рекомендации по поведению в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов мирным путем.

5. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Индивидуальные и групповые психологические консультации.²
- Тестирования и диагностика эмоционального состояния воспитанников.
- Развитие коммуникативных навыков, эмпатии и способности понимать чувства других людей.

Эти мероприятия обеспечивают комплексное воздействие на физическое здоровье, социальную адаптацию и нравственное становление личности ребёнка, способствуя гармоничному развитию и безопасной жизнедеятельности каждого воспитанника лагеря.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

9. Инвариантные общие содержательные модули включают:

9.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

1. Утренняя гимнастика: Ежедневная зарядка проводится в игровой форме, помогает активизировать работу организма и подготовиться к новому дню.

Используются упражнения на координацию, растяжку, дыхательные практики.

2. Спортивные секции и кружки: Проводятся занятия по футболу, шахматами и настольными играми, правилам дорожного движения (ЮИД). Это даёт возможность каждому ребёнку выбрать занятие по душе и развиваться в понравившейся области.

3. Соревнования и спартакиады: Проведение внутрилагерных соревнований по разным видам спорта. Организовываются турниры по футболу, пионерболу, эстафеты, викторины на спортивную тематику.

4. Прогулки и туристические походы: Ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, пешеходные экскурсии по окрестностям города и Крыма. Периодически устраиваются небольшие туристические походы, которые развивают выносливость и закаляют организм.

5. Санитарно-гигиеническое образование: Педагоги проводят занятия, направленные на формирование полезных привычек личной гигиены, рационального питания и профилактики заболеваний.

Таким образом, система физического воспитания и спортивной подготовки детей в лагере строится на принципах доступности, заинтересованности и индивидуализации. Все дети получают возможность активно заниматься физическими упражнениями, повышать свою физическую подготовленность и улучшать самочувствие.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

9.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

9.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

2.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Формы работы модуля:

1. Диагностика и тестирование: Проведение тестирования на выявление уровней тревожности, самооценки, мотивации и адаптивности. Определение зон риска и возможных трудностей.

2. Индивидуальные консультации: Регулярные индивидуальные встречи с детьми, испытывающими трудности в обучении, поведении или общении. Проведение консультаций с родителями по вопросам воспитания и поддержки детей.

3. Групповая работа: Организация тренингов и занятий по развитию навыков общения, саморегуляции, управления эмоциями и конфликтами.

4. Семейные группы: Семейные советы и родительские собрания, направленные на повышение эффективности семейного воспитания и взаимодействия с ребенком.

5. Школьные мероприятия: Проведение мероприятий, направленных на сплоченность коллектива, снятие напряжения и стресса, организацию комфортного учебного процесса.

Реализация данного модуля создает благоприятные условия для успешного обучения и полноценного развития личности ребенка, снижает риск возникновения

поведенческих нарушений и учебных затруднений, улучшает качество учебной среды и повышает эффективность педагогического воздействия.

9.4. Модуль «Детское самоуправление».

9.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.² Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Формы работы модуля:

1. Органы детско-подросткового самоуправления: Выбор представителей детского совета, распределение обязанностей и функций среди членов советов и комиссий.
 2. Проектная деятельность: Подготовка и реализация собственных проектов по благоустройству территории, проведению мероприятий, разработке уставов и положений детского самоуправления.
 3. Соборания и заседания: Проведение собраний, заседаний, сессий детского парламента и других органов самоуправления, принятие решений путем голосования и обсуждений.
 4. Награждения и поощрения: Система наград и знаков отличия за успехи в работе органов самоуправления, проявленную инициативу и высокие личные достижения.
- Данный модуль способствует формированию у детей необходимых навыков и качеств, позволяющих успешно функционировать в современном обществе, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за общее дело.

9.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

9.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в

организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

9.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:^{2.}

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

9.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, вожатых, педагогов-психологов).

9.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1. Игры и квесты: Проведение тематических игровых занятий, квестов и викторин, позволяющих познакомиться с различными профессиями и особенностями профессиональной деятельности.

2. Мастер-классы и творческие занятия: Практические мастерские, уроки ремесел, изготовление изделий своими руками, участие в театральных постановках и конкурсах, направленные на освоение практических навыков и творческих способностей.

3. Встречи с профессионалами Приглашение специалистов различных профессий для общения с детьми, рассказывающих о своей работе, трудностях и достижениях, вдохновляющих ребят на профессиональный рост.

4. Экскурсии и экскурсии-походы: Посещения предприятий, музеев, научных центров, знакомство с историческими местами и культурными достопримечательностями региона, расширение кругозора участников лагеря.

5. Проекты и исследовательская деятельность: Создание проектов, выполнение исследований, участие в конференциях и выставках, развитие аналитического мышления и навыков самостоятельной работы.

6. Тренинги и психологическое сопровождение: Психологические тренинги, консультации, тесты и диагностика способностей, позволяющие ребятам лучше понять свои сильные стороны и потенциал для профессионального развития.

7. Праздники и фестивали. Организация праздников, фестивалей культуры и творчества, спортивные соревнования, концертные программы, поддерживающие дух команды и развлечение воспитанников.

Все перечисленные формы работы обеспечивают комплексный подход к решению задач профориентационной работы, создают благоприятные условия для формирования профессиональных предпочтений, стимулируют интерес к учебе и подготовке к будущей карьере.

9.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

9.8. Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с

целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

10. Вариативные содержательные модули.

10.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею им. К.И. Айвазовского.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

10.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная, изучение правил дорожного движения в кружке ЮИД.

10.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень,

расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

10.4. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

10.5. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

10.6. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

10.7. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и

поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

11. Система индивидуальной работы с ^{3.}ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

12. Особенности воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

13. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

14. **Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель»** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым»³ создает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

15. **Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель»** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность

(разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Ежедневный распорядок дня включает:

- утреннюю зарядку, 3.
- образовательные и развивающие занятия,
- подвижные игры и прогулки на свежем воздухе,
- творчество и художественное развитие,
- спортивные мероприятия и соревнования,
- музыкальные и танцевальные занятия,
- просмотр фильмов и мультфильмов,

Развлекательно-развивающая программа

Программа лагерей насыщенная и интересная. Проводятся ежедневные занятия и мероприятия, рассчитанные на разные возрастные группы. Среди популярных активностей:

- посещение краеведческого музеев
- творческие мастерские,
- походы и пикники,
- конкурс талантов и спортивных состязаний,
- выездные экскурсии по Крыму.

15.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Территория лагеря огорожена, круглосуточно охраняется, организована система видеонаблюдения. За отрядом закреплен опытный вожатый и медицинская сестра, контролирующая состояние здоровья детей.

15.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их

оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура нашего лагеря основывается на принципах заботы, доверия, открытости и уважения друг к другу. Мы создаем атмосферу дружелюбия и поддержки, в которой каждый сотрудник чувствует себя частью большой семьи, объединённой общей целью — дарить радость и яркие впечатления нашим юным гостям.

Основные элементы нашей корпоративной культуры включают:

Команда единомышленников. У нас работают профессионалы своего дела, увлечённые делом и искренне заинтересованные в успехе лагеря. Коллеги поддерживают друг друга, делятся опытом и идеями, постоянно совершенствуют свои знания и навыки.

Комфортная рабочая среда. Просторные кабинеты, современные рабочие места, уютные зоны отдыха — всё создано для комфортной и продуктивной работы сотрудников.

Уважительное общение. Мы ценим мнение каждого сотрудника, поощряем активное обсуждение идей и предложений, уважаем личные границы коллег.

Креативность и инновации. Мы приветствуем нестандартные подходы и свежие идеи, внедряем новые технологии и методики, стремясь предложить лучший сервис и интересные программы отдыха.

Открытость и прозрачность. Информация свободно циркулирует внутри коллектива, руководители открыты к диалогу, принимают решения совместно с командой.

Мы гордимся своей корпоративной культурой и стремимся сохранить её ценности и принципы на протяжении всего существования лагеря.

15.3. Символическое пространство Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие.

1. **Флаг и гимн лагеря:** Один из ключевых элементов идентификации лагеря. Обычно ребята вместе выбирают название отряда, придумывают девиз, и делают эмблему или флаг. Этот процесс укрепляет чувство принадлежности к команде и повышает значимость каждой отдельной личности.
2. **Система правил и традиций:** Традиционные правила поведения, обычаи, заклинания, клятва дружины, , церемонии открытия и закрытия смен — всё это формирует особый кодекс ценностей, создающий уникальность именно этого лагеря.
3. **Атрибутика:** Знаки отличия, памятные сувениры — это материальные носители воспоминаний и достижений, формирующие личное восприятие лагеря и придающие каждому событию особый смысл.
4. **История лагеря:** История предыдущих сезонов, известных героев, , известные традиции и героические поступки становятся основой общего мифа, своеобразной народной памяти лагеря. Эта история служит опорой для новых поколений и даёт детям понимание преемственности традиций.
5. **«Магические артефакты»: волшебный камень:** Подобные вещи наделяются особой символической силой, подчёркивая идею особенного статуса лагеря, делая повседневные моменты незабываемыми и наполненными духовным смыслом.

Функции символического пространства:

- Структурирование пространства и времени.
- Подчёркивание особых моментов и событий.
- Воспитание чувства прекрасного и сопричастности природе.
- Обеспечение психологической защищённости и комфорта.
- Поддержка эмоционального благополучия и раскрытие внутреннего потенциала ребёнка.

Характеристики символического пространства лагеря:

- Активизация воображения и фантазии.
- Интеграция индивидуальных переживаний в общую картину реальности.
- Воздействие на сознание и подсознание детей.
- Связь прошлого, настоящего и будущего.
- Расширение горизонтов познания мира и самих себя.

Таким образом, символическое пространство летнего школьного лагеря является важным инструментом воспитания и социализации детей, оказывая глубокое воздействие на формирование личности, развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта.

15.4. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя: Подготовка материально-технической базы, Проверка состояния помещений, оборудования и инвентаря. Ремонт и уборка территорий, установка дополнительного оборудования при необходимости.

Организация освещения, вентиляции и отопления в зданиях.

Планирование образовательной и воспитательной деятельности: Составление расписания занятий, мероприятий и развлечений. Определение целей и задач летней программы, разработка образовательных курсов и тематических направлений. Планирование экскурсионных поездок, спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий.

Информирование родителей и детей: Предоставление необходимой информации о правилах поведения, распорядке дня и особенностях программы лагеря. Организация встреч с родителями для ознакомления с условиями пребывания и правилами лагеря. Регистрация детей и оформление соответствующих документов.

15.5. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

15.6. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

15.7. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

15.8. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

15.9. Анализ воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» включает оценку различных аспектов деятельности учреждения, направленных на обеспечение качественного отдыха и развития детей. Рассмотрим ключевые этапы

анализа:

1. Подготовка и организация: Оценка подготовительного этапа, включающего разработку программы мероприятий, формирование штатного расписания, подбор персонала, организацию медицинского обслуживания и питания, оформление помещений и территории лагеря. **Вопросы для оценки** (Насколько полно были учтены интересы и потребности детей? Достаточно ли квалифицирован персонал)

2. Реализация программы: Анализ реализации запланированных мероприятий, включая спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, развлекательные мероприятия и другие формы досуга. **Критерии оценки**(Уровень вовлеченности детей в мероприятия., Качество организации и проведение занятий. Эффективность взаимодействия между детьми и педагогическим составом.)

3. Условия пребывания : Оценка условий проживания, питания, безопасности и медицинского сопровождения. **Основные аспекты проверки** (Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности. Регулярность медицинских осмотров и оказание первой помощи. Организация сбалансированного питания и соблюдение режима дня.)

4. Итоги и достижения: Подведение итогов работы лагеря, выявление положительных моментов и проблемных зон, определение перспектив дальнейшего улучшения качества услуг. **Рекомендации** (Проведение анкетирования среди родителей и детей для сбора обратной связи. Разработка плана действий по устранению выявленных недостатков. Повышение квалификации сотрудников лагеря.)

Таким образом, всесторонний анализ позволяет объективно оценить эффективность работы лагеря «Летняя карусель», выявить сильные стороны и направления для совершенствования, что способствует повышению уровня комфорта и безопасности детей в период летних каникул.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-

психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

16. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым» и с Движением Первых, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Море» г. Феодосии Республики Крым», МБУК Дворец культуры Бриз пгт. Приморский муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым, Отделение ГИБДД ОМВД по городу Феодосии, судостроительный завод Море, Приморская поселковая библиотека.

Взаимодействие с детским садом №35 «Море»:

- Организация совместных мероприятий, концертов и спектаклей, проводимых воспитанниками детских садов и учениками школы.
- Реализация программы интеграции дошкольного и начального школьного образования, включая совместные занятия и кружковую работу.

Взаимодействие с Дворцом культуры «Бриз»:

- Участие детей в праздничных мероприятиях, концертах и фестивалях, проводящихся на площадке дворца культуры.
- Организация показательных выступлений коллективов художественной самодеятельности.
- Проведение театрализованных представлений, конкурсов и ярмарок народных промыслов.

Взаимодействие с отделением ГИБДД:

- Проведение разъяснительных бесед и профилактических мероприятий по вопросам соблюдения ПДД.
- Организация квестов и викторин на знание дорожных знаков и правил дорожного движения.
- Совместные акции и кампании по повышению дорожной безопасности.

Взаимодействие с судостроительным заводом «Море»:

- Ознакомительные экскурсии для учеников

Взаимодействие с Приморской поселковой библиотекой:

- Организация книжных выставок, литературных вечеров и чтений произведений местных авторов.
- Час чтения и обсуждений любимых книг, написанных известными крымскими писателями.
- Тематические мероприятия, посвящённые дню русского языка и литературе Крыма.

Взаимодействие с Карадагской научной станции им. Т.И. Вяземского – природный заповедник РАН:

Организация совместных мероприятий в музее и посещение экологической тропы [«Большой Карадаг»](#).

17. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

1. Родительские собрания. Регулярные встречи с родителями, на которых обсуждаются успехи и трудности детей, планы воспитательной работы, рекомендации по взаимодействию с ребёнком в семье.
2. Открытые дни. Предоставление родителям возможности посетить лагерь, увидеть условия проживания и занятия детей, поучаствовать в совместных мероприятиях.
3. Консультационный центр. Оказание информационной и психологической поддержки семьям, оказание консультаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции поведения детей.
4. Волонтёрская деятельность. Привлечение родителей к проведению мероприятий, благоустройству территории, ремонту помещений и изготовлению реквизита.
5. Семейные мероприятия. Совместные праздники, концерты, спортивные соревнования, туристические походы, семейные турниры и викторины.

Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

18. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения *Лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 г. Феодосии Республики Крым»* направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Сотрудники участвуют в регулярных курсах повышения квалификации, тренингах и семинарах, направленных на совершенствование профессиональных навыков и овладение новыми технологиями.

19. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение в лагере — это комплекс мероприятий, направленных на разработку, внедрение и применение эффективных технологий, методик и подходов в области воспитания, образования и организации жизнедеятельности детей. Методическое обеспечение включает ряд важных этапов и выполняется специализированными специалистами, такими как методисты, педагоги, психологи и организаторы массовых мероприятий.

Кто занимается методическим обеспечением?

9

Начальник лагеря: отвечает за разработку планов, программ, сценариев мероприятий, подбор дидактических материалов, координацию работы педагогов и волонтеров.

Педагоги: осуществляют непосредственную работу с детьми, проводят занятия, ведут наблюдения и оценивают результаты.

Психолог: занимается диагностикой, профилактикой, коррекцией и консультированием детей и взрослых, проводят индивидуальные и групповые занятия.

Учителя физической культуры: планируют физкультурно-спортивную работу, организуют массовые мероприятия, соревнования и турниры.

Этапность методического обеспечения:

1. **Анализ ситуации:** оценка имеющихся ресурсов, определение целей и задач методического обеспечения.
2. **Разработка плана:** формулировка целей и задач, распределение обязанностей, назначение ответственных лиц.
3. **Выбор инструментов:** подбор методов, приемов, средств и технологий, наиболее подходящих для конкретной аудитории и поставленных задач.
4. **Реализация программы:** реализация запланированных мероприятий, мониторинг и корректировка хода реализации.
5. **Оценка результатов:** сбор и анализ полученных данных, оценка эффективности проведённых мероприятий, выработка рекомендаций для дальнейшего улучшения работы.

Таким образом, методическое обеспечение является важной составляющей работы

лагеря, направленной на повышение качества воспитательной и образовательной деятельности, создание оптимальных условий для развития и воспитания детей.

20. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного **образования: знаки правил дорожного движения, Автогородок.**

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены . Общелагерный уровень (инвариантные формы)
Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей .Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе,

передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и

специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

1.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой

грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

1

Тематические дни: День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы).

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера.

Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 44 лист а

Сергей Гейдере
(прописью)

Директор МБОУ Школа №7
С. А. Хачатрян

