

**НИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 7 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
(МБОУ Школа №7)**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
(Протокол от « 28 » 08. 2025 г.№ 1 )  
Руководитель  
ШМО \_\_\_\_\_ И.И.Паньшина

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Л.Е. Цесаренко  
« 29 » 08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Школа № 7  
С.А.Хачатрян  
(Приказ от « 29 » 08. 2025 г.№ 332 )

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Школа № 7  
(Протокол от « 28 » 08. 2025 г.№ 13 )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8960351 )

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 5-9 классов**

Срок реализации 3 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

#### **Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ing* (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятими в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса *un* (*unreality*) и при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол *might*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*).

Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

#### **Развитие умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смыслоное чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (*to walk* – *a walk*), глагол от имени существительного (*a present* – *to present*), имя существительное от прилагательного (*rich* – *the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;

конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;

конструкции *be/get used to do something*; *be/get used doing something*;

конструкцию *both ... and ...*;

конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия *too – enough*;

отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing*, *etc.*), *none*;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under*-, *over*-, *dis*-, *mis*-, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие *компенсаторные умения* учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обу- чающихся
<b>Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)</b>				
1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	10	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог – побуждение к дей- ствию (празднование дня рождения и др. праздни- ков); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проект- ной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербаль- ная) реакция на услышанное; понимание на слух	<b>Коммуникативные умения</b>  <i>Диалогическая речь:</i> вести диалог  этикетного характера: начинать,  поддерживать  и заканчивать  разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять  с праздником и вежливо реагировать  на поздравление,

несложных адаптированных аутентичных  
текстов, содержащих отдельные незнакомые

выражать  
благодарность,

		<p>слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формулаторов: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>      чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-ful</i> (<i>wonderful</i>), образование имен прилагательных (национальности) с помощью</p>	<p>вежливо соглашаться на предложение собеседника; вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать</p>
--	--	---	---

		<p>суффиксов: образование имен прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy);</p> <p><i>повторение программного грамматического содержания:</i> притяжательный падеж ('s; s'); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)</p>	<p>интересующую информацию.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные моно-логические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания</p>
1.2.	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		12	

.	прочитанного текста;
---	----------------------

2.1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (внешность и характер человека);</p> <p>монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,</p>	<p>краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (не-вербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.</p> <p><i>Чтение:</i> читать с пониманием основного</p>
-----	---	---	--	--

		<p>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-ful</i> (<i>wonderful</i>);</p> <p>образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: <i>-ian/-an</i> (<i>Russian/American</i>), <i>-ish</i> (<i>British</i>), <i>-ese</i> (<i>Chinese</i>);</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;</p> <p><i>повторение программного грамматического содержания</i>: правильное употребление конструкции <i>as...</i> <i>as</i>; степени сравнения прилагательных</p>	<p>содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
2.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		8	

Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	писать короткие
--	-----------------

3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( чтение, кино, спорт)	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)</p> <p>на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста;</p>	<p>поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>различать на слух,</p>
-----	---	---	--	---

		<p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочленности; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие</p>	<p>без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,</p> <p>в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
--	--	---	---

			форму только множественного числа; <i>повторение программного грамматического содержания</i> : указательные местоимения (this-that, these-those)	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> : правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апостроф; оформлять электронное общение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.
3.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</b>				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой	

		<p>информации; чтение с пониманием основного содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (<i>recently</i>); наречия в положительной, сравнительной</p>	<p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>
--	--	---	--

			<p>и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);</p> <p><i>повторение программного грамматического содержания:</i> употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени in/ on/ at</p>	изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
4.2	Обобщение	2		
	Итого по разделу	7		
<b>Раздел 5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться</p> <p>на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование</p>	

		<p>с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p> <p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (<i>повторение программного содержания</i>: название магазинов – baker's, florist's и др., виды упаковки продуктов питания</p> <p>a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы</p>	
--	--	---	--

			<p>мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>повторение программного грамматического содержания:</i> употребление оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль</p>	
5.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	6		
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.</b>				
<b>Переписка с зарубежными сверстниками</b>				
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение</p> <p>—</p> <p>«Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы</p>	

		<p>в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формулляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного общения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии</p>	
--	--	---	--

			<p>с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p> <p>оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p> <p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь» – предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>повторение программного грамматического содержания:</i> повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран);</p> <p>социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		

<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха</b>				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);</p> <p>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</p> <p>аудирование</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формулляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,</p> <p>принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	

		<p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>различие на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имен существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных</p>	
--	--	--	--

			и отрицательных) и вопросительных предложениях; <i>повторение программного грамматического содержания</i> : модальный глагол can, Future Simple Tense и конструкции to be going to	
7.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	9		
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода</b>				
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Погода	13	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)</p> <p>на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p>	

		<p>чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;</p> <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обзывающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование имен</p>	
--	--	---	--

			прилагательных при помощи суффикса -al (national); <i>повторение программного грамматического содержания</i> : степени сравнения прилагательных	
8.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	15		
<b>Раздел 9. Родной город (село). Транспорт</b>				
9.1	Родной город (село). Транспорт	6	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу(направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов	

		<p>(таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p><i>повторение программного грамматического</i></p>	
--	--	--	--

			<p><i>содержания</i>: определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»)</p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	8		

**Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**

10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p>	
------	--	----	---	--

		<p>аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста ;</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации,</p> <p>чтение несплошных текстов</p> <p>(таблиц) и понимание представленной в них информации;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</p>	
--	--	--	--

		<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), об- служивающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); знание социокультурного портрета родной</p>	
--	--	--	--

			страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)	
10.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	17		
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</b>				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов</p>	

		<p>(таблиц) и понимание представленной в них информации;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	
--	--	---	--

			<p>имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)</p>	
11.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники</b>				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга);</p> <p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p>	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться</p>

		<p>чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p> <p>произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе</p> <p>отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой</p> <p>при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации</p>	<p>от предложения собеседника;</p> <p>диалог – побуждение к действию:</p> <p>обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,</p> <p>вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым</p>
--	--	---	--

		<p>общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); <i>повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж</i></p>	<p>фактам и событиям, за- прашивывать интересующую информа- цию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отве- чающего и наоборот.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связ- ные монологические высказывания с использованием основных коммуни- кативных типов речи: описание; по- вествование; из- ложение; краткое изложение результатов выпол- ненной проектной работы.</p>
--	--	--	--

			(Possessive case), притяжательные прилагательные	<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассни- ков и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух не- сложные адаптиро- ванные аутентичные аудиотексты, содер- жащие отдельные не- знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содер- жания, с пониманием
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	<b>Коммуникативные навыки:</b> диалог-расспрос: сообщать фактическую информа- цию, отвечая на вопросы разных видов, за- прашивывать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказы- ваний с использованием основных коммуникатив- ных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реаль- ного человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять за- прашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них	

		<p>информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/ друга/литературного персонажа).</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>	<p>запрашиваемой информации.</p> <p><i>Чтение:</i> читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизвестные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать</p>
--	--	---	---

			<p>речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/ характера); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;</p> <p><i>повторение грамматического программного содержания</i>: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения</p>	<p>несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i>:</p> <p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии</p>
2.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	4		
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</b>				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	12	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться</p> <p>на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания,</p>	

		<p>с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>      чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках</p>	<p>с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным</p>
--	--	---	--

			<p>тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); <i>повторение</i>: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); <i>повторение грамматического программного содержания</i>: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ist, compound nouns(homework); глагольная конструкция like doing smth</p>	<p>правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация</i>: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого</p>
3.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	14		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b>				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	4	<b>Коммуникативные навыки:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;	

	<p>сбалансированное питание</p>	<p>диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid).</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных</p>	<p>этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском</p>
--	---------------------------------	--	---

			<p>на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)</p>	<p>языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
4.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	6		
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине);</p>	

		<p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>	
--	--	---	--

			<p>речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p><i>повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of</i></p>	
5.2	Обобщение	2		
	Итого по разделу	8		
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками</b>				
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	3	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний</p>	

		<p>с использованием основных коммуникативных типов речи;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p> <p>произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе</p> <p>отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте</p>	
--	--	---	--

			<p>и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	5		
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы</p> <p>разных видов, запрашивать интересующую</p>	

		<p>информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний</p> <p>с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	
--	--	---	--

			<p>демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;</p> <p><i>повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса -у (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense</i></p>	
7.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	7		

8.1	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	3	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение);</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	
-----	---	---	--	--

			демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	
8.2	Обобщение	1		
	Итого по разделу	4		
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</b>				
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	17	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе);</p> <p>монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p>	

		<p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома),</p> <p>с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными временем с союзами for, since;</p> <p> словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly;</p> <p>возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody,</p>	
--	--	---	--

			<p>anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p><i>повторение грамматического содержания:</i> предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта</p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	19		
<p><b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</b></p> <p><b>Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b></p>				
10.1	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</p> <p>Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	13	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую</p>	

		<p>информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.).</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте</p>	
--	--	---	--

			<p>и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense</p>	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
<p><b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:</b></p> <p><b>писатели, поэты, ученые</b></p>				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	3	<p><b>Коммуникативные навыки:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение</p> <p>к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего</p> <p>на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование</p> <p>(сообщение); изложение (пересказ) основного</p>	

		<p>содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей</p>	
--	--	--	--

			в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными сло- вами who, which, that; <i>повторение грамматического содержания</i> : употребле- ние видо-временных форм в Past Simple Tense	
11.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</b>				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо спрашивать, поздравлять с праздником, выражать желания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием</p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> <i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных</p>

		<p>содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником).</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями). Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p>	<p>типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников</p>
--	--	--	---

			<i>повторение грамматического содержания: предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)</i>	
1.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	7		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p>	<p>и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не-знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Чтение:</i> читать про себя и понимать</p>

		<p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</p>	<p>несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p><i>Письмо:</i> списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения</p>
--	--	---	--

			местоимения other/another, both, all, one; <i>повторение лексико-грамматического содержания</i> : словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении	в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения
2.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	5		
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием</p>	<p>в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера</p> <p>в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием</p>

		<p>содержания текста;</p> <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then);</p>	<p>образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>
--	--	---	--

			<p>конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>фразовый глагол to turn;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p><i>повторение грамматического содержания:</i> видо-временные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>	<p>читать вслух не-большие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;</p>
3.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	16		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b>				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение);</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	

		<p>запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического</p>
--	--	--	--

			образование имен существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall; модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания</i> : словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns	содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
4.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	7		
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p><i>Грамматическая сторона речи</i>: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические</p>
			запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содер-	формы и синтаксиче-

		<p>жания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии</p> <p>с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной</p>	<p>ские конструкции английского языка</p>
--	--	---	---

		и письменной речи лексических единиц	
--	--	--------------------------------------	--

			(слов, словосочетаний, речевых клише), об- служивающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take; <i>повторение лексико-грамматического содержания</i> : порядок прилагательных в предложении	
5.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	7		

**Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками**

6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование с пониманием основного</p>	
-----	---	---	---	--

		<p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная</p>	
--	--	--	--

			жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочленности; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение	
6.2	Обобщение	2		
	Итого по разделу	8		
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного	

		<p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи</p>	
--	--	--	--

			для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол to come; словообразование: образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un- (informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable); <i>повторение грамматического содержания:</i> видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense	
7.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		

#### **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода**

8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p>	
-----	--	---	---	--

		<p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	
--	--	--	--

			фразовый глагол to make; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten)	
8.2	Обобщение	1		
	Итого по разделу	8		
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</b>				
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;</p>	

		<p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run;</p>	
--	--	---	--

			<p>образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); <i>повторение лексико-грамматического содержания</i>: употребление предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видовременных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	9		
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</b>				
10.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,</p>	

		<p>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной</p>	
--	--	--	--

			<p>и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent</p>	
10.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	8		
<p><b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b></p>				
11.1	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</p> <p>Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p>	

			<p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова</p>	
11.2	Обобщение	1		
	Итого по разделу	8		

<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены</b>			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог – побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)</p>

		<p>информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами</p> <p>в страдательном залоге;</p> <p>фразовый глагол to give</p>	
12.2	Обобщение	2	
Итого по разделу		9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями</b>				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, по-здравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать</p> <p>на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение</p> <p>к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего</p> <p>на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание</p> <p>в зависимости от поставленной</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, под- держивать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагиро- вать</p> <p>на поздравление, выражать благодар- ность, вежливо соглашаться на пред- ложение</p> <p>и отказываться</p>

		<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание</p> <p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения</p>	<p>от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым</p>
--	--	--	--

		<p>и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense); <i>повторение грамматического содержания</i>: выражение действий в будущем</p>	<p>фактам и событиям, за- прашивывать интересующую информа- цию, переходить с пози- ции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>Монологическая речь</i>: создавать устные связ- ные монологические высказывания с использованием основ- ных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды че- ловека), в том числе ха- рактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p>
--	--	---	--

			(Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative verbs	повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудированиe:</p> <p>восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p>	

		<p>с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p> <p>произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе</p> <p>отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках</p>	<p>(невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,</p>
--	--	---	---

			<p>тематического содержания речи (внешность и характер);</p> <p>образование имен прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>);</p> <p>синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия <i>too</i> – <i>enough</i>.</p> <p><i>повторение лексико-грамматического содержания:</i></p> <p>словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ible</i>, <i>-ish</i>, <i>-less</i>, <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ive</i>, <i>-able</i>; наречия степени (<i>adverbs of degree</i>): <i>very</i>, <i>really</i>, <i>pretty</i>, <i>quite</i>, <i>rather</i>, <i>a bit</i>, <i>a little</i>; степени сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>запрашиваемой) информации.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,</p>
2.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование</p>	

		<p>(сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания</p>	<p>с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное</p>
--	--	---	---

			<p>с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; <i>повторение грамматического материала</i>: условные предложения реального характера (Conditionals 0,1), сложно-подчиненные предложения (who, whose, what, where, why)</p>	<p>высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения: Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою</p> <p>в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова,</p>
3.2	Обобщение	1		
	Итого по разделу	6		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b>				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос:</p>	

	питание. Посещение врача	<p>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>монологическая речь: описание (самочувствие); повествование (сообщение);</p> <p>аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, за-прашиваемой) информации;</p> <p>чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, за-прашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,</p> <p>принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	<p>читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения</p> <p>и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце</p>
--	--------------------------	--	--

			<p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различие на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах,</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>фразовый глагол to take;</p> <p>использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>предложения, запятыю при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги				Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обзывающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	Коммуникативные умения:	
			<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	

		<p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;</p> <p><i>повторение грамматического содержания:</i></p>	<p>формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
--	--	--	---

			определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)	
5.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	8		
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками</b>				
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;</p> <p>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясня员 причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование</p>	

		<p>(сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формулляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера</p> <p>в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p> <p>произнесение слов с соблюдением правильного</p>	
--	--	--	--

		<p>ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;</p> <p>пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);</p> <p>фразовый глагол to give</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		10	

<p><b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</b></p>			
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,</p> <p>выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p>

			<p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обзывающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p><i>повторение грамматического содержания:</i> повелительное наклонение</p>	
7.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		6		

<p><b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.</b></p> <p><b>Стихийные бедствия</b></p>			
8.1	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>	11	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудированиe: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.</p> <p>письмо: создание небольшого письменного</p>

		<p>высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);</p> <p>конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something,</p> <p>be/get used to something;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember,</p>	
--	--	--	--

			<p>to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию</p>	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		13		
<b>Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b>				
9.1	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение</p> <p>к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);</p> <p>составление рассказа по картинкам;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания,</p>	

		<p>с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных</p>	
--	--	--	--

			<p>словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах</p> <p>действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения</p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</b>				
10.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию</p>	

		<p>отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p>
--	--	--

			правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	
10.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	7		
<b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>				
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	10	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	

<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	
---	--	--

			<p>демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)</p>	
11.2	Обобщение	1		
	Итого по разделу	11		
<p><b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:</b></p> <p><b>ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b></p>				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p>	

		<p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p> <p>произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе</p>	
--	--	---	--

			<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p> <p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей</p> <p>в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);</p> <p>все типы вопросительных предложений</p> <p>в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения</p>	
12.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение</b>				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудированиe: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (неверbalная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее	<b>Коммуникативные умения:</b> Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником,

		<p>развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе</p>	<p>выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего</p>
--	--	---	--

			<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения</p> <p>в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов:</p> <p>-ance, -ence, -су, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола</p>	<p>решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать</p>
1.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	11		

<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>			
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p>

		<p>письмо: заполнение анкет и формулляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>выражение модального значения, чувства и эмоции;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>словообразование: образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных</p>	<p>выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально</p>
--	--	---	---

			<p>с предлогом (father-in-law); синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to come; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)</p>	(невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной
2.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	5		
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</b>				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение</p>	

		<p>и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудированиe: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>выражение модального значения, чувства и эмоции; различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>(интересующей, запрашиваемой) информации.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,</p>
--	--	---	--

			<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; <i>повторение грамматического содержания:</i> степени сравнения прилагательных</p>	<p>с полным пониманием содержания текста.</p> <p><i>Письмо:</i> составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное</p>
3.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b>				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы</p>	

		<p>разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p>	<p>высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p>
--	--	--	--

			<p>правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.);</p> <p>условные предложения нереального характера (Conditional II);</p> <p>конструкция I wish ...;</p> <p><i>повторение грамматического содержания: модальные глаголы</i></p>	<p><b>Языковые знания и умения:</b> Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский</p>
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		
<p><b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</b></p> <p><b>Молодежная мода</b></p>				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение</p> <p>к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы</p>	

		<p>разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> выражение модального значения, чувства и эмоции; различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;</p>	<p>и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный</p>
--	--	--	---

			<p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>	<p>и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
5.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		4		
<p><b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b></p> <p><b>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками</b></p>				
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение</p>	

		<p>к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p>	<p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной</p>
--	--	--	--

			<p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)</p>	<p>и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
6.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	5		
<b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт</b>				
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться</p> <p>на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение</p> <p>к обсуждаемым фактам и событиям,</p> <p>запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего</p>	

		<p>на позицию отвечающего и наоборот; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p>	
--	--	---	--

**Языковые знания и умения:**

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен

			существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	
7.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>				
<b>Климат, погода. Стихийные бедствия</b>				
8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться</p> <p>на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение</p> <p>к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего</p> <p>на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться</p> <p>(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться</p> <p>(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняю причину своего решения; монологическая речь: повествование</p> <p>(сообщение); рассуждение; выражение</p>	

		<p>и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышенному (прочитанному); аудированиe: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различие на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства</p>	
--	--	--	--

			<p>и эмоции; различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;</p> <p>on the one hand, on the other hand), апострофа;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей</p> <p>в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)</p>	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		

<b>Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, прессы, Интернет)</b>			
9.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, прессы, Интернет)	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение</p> <p>к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение</p> <p>к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,</p>

			<i>повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>	
9.2	Обобщение	2		
	Итого по разделу	6		
<b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</b>				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города,	

		<p>региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p> <p>произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе</p> <p>отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p>	
--	--	--	--

			выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	
10.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		14		

<p><b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b></p>			
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудированиe: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,</p>

		<p>таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p> <p>демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой</p> <p>при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:</p> <p>firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей</p> <p>в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте</p>	
--	--	---	--

			и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break	
11.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Дата		№ по плану	По факту	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фо нет ика	Электронные образовательные ресурсы	
	По плану	По факту						Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо			
1			1a		Школа, школьная жизнь (школьные предметы) стр. 26-27	WL 2 class, notepad, text- book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3		Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2a, 4	Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2a, 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4			<a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	
2			1a		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) стр. 26-27	class, notepad, text- book, teacher, Information Technology	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6					Расписание уроков: упр. 7		<a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
3			1b		Школа, школьная жизнь (расписание уроков) стр.28-29	WL 2 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4			<a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>	
4			1b		Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	WL 2 упр. 7, 8	Личные местоимения : упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10					Краткое резюме: упр. 11		<a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>

			стр.28-29								
5		1c	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) стр.30	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? упр. 1	Заглавная буква: упр.3	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудировани е с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 4	Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5		<a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
6		Culture Corner 1	Школа, школьная жизнь (образование в родной стране и странах изучаемого языка) стр.31, стр. 1	WL 2 упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2	Ознакомит ельное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Схема – структур а системы образова ния в России: упр. 3		<a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
						Описание, сообщение на основе прочитанного; суждения, обсуждение текста	Изучающе е чтение – статья; интервью в Интернете о российс- кой школе		Заметка для журнала : о своем любимо м предмете		
7		English in Use 1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) стр.32	WL 2 Приветствие: упр. 3		Диалоги этикетного характера: упр. 3	Ознакомит ельное, изу- чающее чте ние – при- ветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопро вождение упр. и текста: упр. 1, 2	a /ei/ nam e /æ/ mat hs th /θ/ mat h: упр. 4		<a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>

8		<p>Across the Curriculum 1</p> <p>Progress . . .</p>	<p>Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» стр.34</p>	<p>WL 2 share, thank упр. 1, 2</p>		<p>Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b</p>	<p>Ознакомительное, изучающее чтение – текст; плакат о правилах работы в группах/парах упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Правописание глаголов : упр. 3</p>	
9				<p><b>Контрольная работа</b> по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»</p>						
10		2a	<p>Мой любимый герой (описание внешности и характера) стр.36-37</p>	<p>WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop упр. 1, 2, 3. Game</p>			<p>Прогнозирование содержания текста, просмотр чтение – отзыв о фильме: упр. 4, 5</p>	<p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4</p>		
11		2a	<p>Мои друзья: описание внешности стр.36-37</p>	<p>Словообразование: ;ish, ;ian, ;er, ;ese</p>	<p>have got: упр. 7, 8</p>	<p>Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes): упр. 6</p>		<p>Аудировани с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</p>	<p>Составление тезисов (making notes): упр. 6 Постер о любимых героях мультфильм</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a></p>



				Контрольная работа по разделу «Внешность и характер человека»								
18			2с	Досуг и увлечения современных подростков Моя коллекция. стр.40	Числительные от 21-1000		Упр.3 Состаление диалога.				;(e)s /s/ caps /z/ hen s /iz/ bus es: упр. 6	
			2с	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) стр.40	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Беседа о коллекциях (диалог-расспрос): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Связный текст о своей коллекции: упр. 8		<a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
19			Culture Corner 2	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). <b>Чтение</b> стр.41	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1		Рассказ на основе прочитано-го: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Постер о сувенирах из России: упр. 4		<a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
20			Sp	Наша страна.		Стр. 4	Описание,	Изучающее		Резюме		

			стр.2			сообщение на основе прочитанного	е чтение – статья		на основе текста. Текст для журнала : о своем крае/ своей республике			
21			Moe свободное время стр.42	WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. упр. 1		Диалоги этикетного характера: упр. 3	Ознакомительное, изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2а Чтение вслух: упр. 2б	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	u /%/ rule r /n / up: упр. 4	<a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>		
22		Across the Curriculum	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» стр.44	WL 4 awful, continent, English-speaking countries упр. 1, 2		Диалоги (диалог-расспрос): упр. 2	Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1	Викторина о странах и столицах: упр. 3		<a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>		
23		Progress	3а	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне) стр.46-47	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2	Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст; описание дома: упр. 3-4	Aудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3	th /θ/ fifth /ð/ the упр. 7	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a>	

24		3b	Родной город (село) (типы домов) стр.48-49	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3		<a href="https://m.edsoo.ru/8351eacc">https://m.edsoo.ru/8351eacc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
25		3b	Родной город (село) (в квартире, в доме) стр.48-49	WL 4	There is/there are: упр. 4 Притяжательные местоимения : упр. 5	Диалог о новой квартире (диалог-расспрос): упр. 6				
26		3c	Родной город (село) (описание квартиры, дома) стр.50	WL 4 CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Диалог о своей комнате (диалог-распрос): упр. 4	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Описанье своей комнаты: упр. 5	
27		Culture Corner 3	Родной город (село) (как пройти к моему дому). <b>Аудирование</b> стр.51, стр.3	WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст; описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление и презентация плана типично го русского дома: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
28			Родной город (село) (как пройти к моему дому). <b>Аудирование</b> стр.51, стр.3	WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст; описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление и презентация плана типично го русского дома: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
29			Родной город (село) (как пройти к моему дому). <b>Аудирование</b> стр.51, стр.3	WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст; описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление и презентация плана типично го русского дома: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>

			Spotlight on Russia 3			Описание, сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – статья		Письмо анг-лийском у другу об устройстве русской избы; описание для журнала			
28			English in Use 3	Родной город (село) (как пройти к моему дому) стр.52	WL 5 Here we are. It's great. Take a look.	Диалоги по предложенной ситуации: упр. 3	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2a, b	Аудиосопровождение текста: упр. 1	oo /ʊ/ book /%/ spo on упр. 4	<a href="https://m.edsoo.ru/8351fd4">https://m.edsoo.ru/8351fd4</a>		
29			Across the Curriculum 3	Обобщение по разделу «Родной город (село). Транспорт» стр.53-54	WL 5 building, world, in the centre	Описание с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр. 3	Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Презентация (по плану) известного в России здания/сооружения: упр. 4			
			Progress		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 54)							
30				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Родной город (село). Транспорт»								
31			4a	Моя семья (члены моей семьи) стр.56-57	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Диалог; расспрос о семье друга: упр. 4	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 2		<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>		



								ным понима- ием задан- ной информа- ции: упр. 5			
36			4c	Моя семья. Мои друзья стр.60	C. 60 упр. 1		Диалог; расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире: упр. 3, 4		Упр. 5		
37			Culture Corner 4	Моя семья (семейные праздники в разных странах). <b>Чтение</b> стр.61	WL 6 cook		Сообщение на основе прочитанного: урп. 3	Просмотр вое, поиско вое, изучаю щее чтение – текст о семье Симп сонов – героях из- вестного американ- ского муль- фильма: урп. 1, 2	Аудиосопро вождение текста: урп. 1, 2	Плакат/ постер о семье – любимы х героях российс кого ТВ: урп. 4	<a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
38			Spotlight on Russia 4	Моя семья. Дома в России. стр.4	C.6		Монолог-повест- вование (сказка) на основе прочи- танного; Монолог сообщение об увлечениях своих друзей	Изучающе е чтение – русская сказка	Текст для журнала : любимая русская народна я сказка		

39			English in Use 4	Моя семья (проводим время вместе). <b>Говорение</b> стр.62	WL 6		Монолог; описание человека по картинке: упр. 2b Диалог; расспрос: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	w, wh /w/ wat ch wha t e, ee, ea /i:/ me, nee d, eat	<a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
40			Across the Curriculum 4	Моя семья. стр.63	Сравнительная конструкция as....as  Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	c. 63 упр.1	Высказывания; характеристики на основе сравнений: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	
41			Progress :	Обобщение по разделу «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» стр.64	WL 6						
42				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год»							
43			5a	Природа (дикие животные) стр.66-67	WL 6  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр1, 2		Диалог-обмен мнениями в связи с про-читанным: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, просмотр, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 4		

							чте-ние – текст о животных Индии: упр. 3, 4				
44			5a	Природа (описание диких животных) стр.66-67	WL 6: animals	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8			Плакат о животн ых родной страны: упр. 10	;(e)s /s/ writ es /z/ play s /iz/ mis ses	
45			5a	Природа (описание диких животных) стр.66-67		Present Simple			Подгото вить сообщени е		<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
46			5b	Природа (животные в зоопарке) стр.68-69	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen- guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3			Прогнозир ование содер жания текс та, изучаю щее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопро вождение текста: упр. 4		<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
47			5b	Природа (животные России) стр.68-69	WL 6: animals	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Диалог; расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game		Описани е дикого жи- вотного: упр. 10		<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
48			5b	Природа. Животные. стр.68-69		Present Simple (negative and interrogative):			Аудировани е с выбороч- ным понима- нием задан-		<a href="https://m.edsoo.ru/83520131">https://m.edsoo.ru/83520131</a>

49			5c	Природа (домашние животные) стр.70	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Диалог; расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интер нет; форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
50			5c	Природа (домашние животные) стр.70				форум о любимых питомцах: упр. 2			
51			5c	Природа. Домашние животные. ( Питомцы) стр.70	Cat, fish, budgie, hamster				Написать сообщение о своём питомце		
52			Cultur	Пушистые друзья стр.71	WL 7 leaf, sharp упр. 1		Диалог; расспрос (на основе прочитанного). Game	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описаниe; резюме одного из животных родного края: упр. 4	
53											

			Spotlight on Russia 5	Камчатский медведь стр.5	C.7		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Изучающее чтение – статья		Текст/статья для журнала: о любимом животном		
54			English in Use 5	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	WL 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Диалог; расспрос: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /s :/ bird , fur: упр. 6		
55			Across the Curriculum 5	Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные» стр.73-74	WL 4 important, insect, life, million упр. 1		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Мини-проект о насекомых: упр. 4		
56			Progress 7-11		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 74)							
57				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Природа: дикие и домашние животные»								
58		6а	Здоровый образ жизни	WL 8 do homework, do the	Adverbs of frequency	Диалог-интервью на основе	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Связный текст о			<a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>

				(распорядок дня) стр.76-77	shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	(always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	прочитанного: упр. 5	содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	текста: упр. 4	распорядке дня известного киногероя: упр. 8		
59			6b	Здоровый образ жизни (занятия спортом) стр.78-79	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6	Диалог «Листая семейный аль-бом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10	Прогнозирование текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Связный текст; описание ситуации и по фотографии: упр. 11	ng /ŋ / reading	<a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
60			6c	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) стр.80	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5		<a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>

61			Culture Corner 6  Spotlight on . ,	Здоровый образ жизни (здоровое питание) стр.81, стр.6	WL 8 wide, every year		Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связный текст о известной достопримечательности России: упр. 5		<a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	
							Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Изучающее чтение – статья		Резюме кумира			
62			English in Use 6  English in Use 6	Приглашение к действию стр.82	WL 8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go...?		Диалоги – побуждение к действию: упр. 3	Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	or // port ar /3/4/ park : упр. 4			
63			Across the Curriculum 6  Progress . ,	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» стр.83-84	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same			Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3			
64				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»									
65		7a	Погода в разные времена года/ стр.86-87	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3				Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4				

66			7a	Погода (говорим о погоде). <b>Говорение</b> стр.86-87	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing?		Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7			Интернет; чат о погоде: упр. 8		<a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67			7b	Погода (различные погодные явления) стр.88-89	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game		Диалог; расспрос об одежде по погоде: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4			<a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
68			7b	Одеваемся по погоде стр.88-89	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers	Present Simple or Continuous: упр. 6	Диалог; расспрос об одежде по погоде: упр. 7	Аудированиe с пониманием основного содержания: упр. 8	Описанie с фотографий по плану: упр. 9			<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
69			7c	Погода (моё любимое время года) стр.90	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /au/ bro wn, blouse: упр. 2	

70			Culture Corner 7	Погода в разные времена года, месяцы стр.91, стр.7	WL 10 cool, pack упр. 1	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотр и поисковое чтение – статья на интернет; сайте о климате вав- региона: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связный текст для интернет; сайта о климате вав- региона: упр. 4		<a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
					Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года		Описание своего рисунка о любимом времени года			
71			English in Use 7	Покупка одежды по погоде стр.92	WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2		sh /ʃ/ shirt : упр. 5	
72			Across the Curriculum 7	Обобщение по разделу «Погода» стр.93-94	WL 10 sea, wind упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Рисунок - иллюстрация к стихотворению: упр. 4		

			Progress 1 2		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 94)							
73			8a	Родная страна и страны изучаемого языка (культура и традиции) стр.96-97	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4		Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			<a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
74			8a	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные обычаи) стр.96-97	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6			Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Связный текст об однном из праздников в России: упр. 9		
75			8b	Родная страна и страны изучаемого языка (национальная кухня) стр.98-99	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3			
76			8b	Родная страна и страны	WL 11 bowl, cabbage, cereal,	some/any (how)	Диалог – побуждение к совместному		Аудировани е с выбороч-	План праздно		

			изучаемого языка (праздники) стр.98-99	garlic, glass, grapes, strawberry	much/(how) many: упр. 4, 5, 6	действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7		ным пониманием заданной информацией: упр. 8	вания дня рождения: упр. 9		
77		8c	Родная страна и страны изучаемого языка (личные праздники) стр.100	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3		Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7		
78		Culture Corner 8	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные праздники) стр.101, стр. 8	WL 11 Thanksgiving Day		Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благо дарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4		
						Обсуждение прочитанного	Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице		Описаные традиционного русского праздника		

79			English in Use 8	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) стр.102	WL 11 mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1		Диалоги этикетного характера: упр. 3	Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	g /g/ glass g + e, i /ʃ/ orange	<a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fec">https://m.edsoo.ru/8351fec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>	
80			Across the Curriculum 8	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» стр.103-104	WL 11 back, danger, knife, prepare		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1,2	Плакат/ постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4			
			Progress Check 8		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 104)							
81				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»								
82			9a	Покупки (одежда) стр.106-107	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1a, b	Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связный текст об известном магазине в России (по плану): упр. 6	<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	
83			9b	Покупки (продукты)	WL 12 adventure park, art	Past Simple (regular)		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение			

				питания) стр.108-109	gallery, classical, con- cert hall, play, theatre, theme park. упр. 1a, b	verbs): упр. 3, 5		жания текс- та, поиско- вое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные упр. 2	упражнений и текста: упр. 2, 4		
84			9c	Покупки (в торговом центре). <b>Письмо</b> стр.110	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1	Past Simple (irregular verbs): упр. 4a, b, c	Микро-диалоги (диалог-рас- спрос с Past Simple): упр. 4c	Прогнозиро- вание содер- жания текс- та, поиско- вое и изу- чающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3	Отзыв на фильм (с опорой на составле- н- ные тезисы): упр. 5a, b		
85			Culture Corner 9	Покупки (сувениры) стр.111, стр. 9	WL 13 seat	Must / mustn't: упр. 4a, b	Диалог-рас- спрос по заданной ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного: упр. 4b	Прогнозиро- вание содер- жания текс- та, просмот- ровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Правила поведен- ия в музее (заполне- ние пропуск- ов): упр. 4b Связный текст об известно- м районе/ месте Москвы: упр. 5a, b	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e5bc">https://m.edsoo.ru/8351e5bc</a>

			Spotlight on Russia 9		opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?		Обсуждение прочитанного Диалоги этикетного характера (Как пройти?..): упр.3	Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Текст/статья для журнала о любимом музее	ck /k/ pac k: упр. 4	
86			Across the Curriculum 9	Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» стр.113-114	WL 13 change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах: упр. 2		Постер о российских монетах: упр. 6		
Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 114)												
87				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»								
89			10a	Каникулы (виды путешествий) стр.116-117	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2		Диалоги о вы- боре путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			<a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
90			10a	Каникулы (путешествуем в разное время года) стр.116-117	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	can/can't: упр. 5, 6	Монологическое высказывание на основе прослушанного текста: упр. 8b		Аудировани е с пониманием заданной информации: упр. 8	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /fl/ che ese j /ç/ join : упр. 7	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>

91			10b	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) стр.118-119	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3		Диалог- побуждение к совместному действию: упр. 3b	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		<a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
92			10b	Каникулы (активные виды отдыха) стр.118-119	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing	will: упр. 4, 5, 6			Описаные фотографии об отдыхе (по плану): упр. 7		<a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
93			10c	Каникулы (детский лагерь) стр.120	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations : упр. 3, 4	Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b	Поисковое чтение – записи; сообщения о проблемах здоровья: упр. 2	Записка другу (по плану): упр. 5		<a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
94			Culture Corner 10 Spotlight on Russia 10	Виды отдыха (активности) стр.121, стр.10	WL 14 team, win		Высказывания по предложенной теме: упр. 1	Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достоприимечательностях Шотландии: упр. 1	Настольная игра о достоприимечательностях России: упр.2		<a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
							Обсуждение прочитанного	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере		

95			English ... ... ... ... ... ...	Как взять на прокат (велосипед / автомобиль). <b>Чтение</b> стр.122	WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Диалоги этикетного характера по заданной ситуации: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		o /ɒ / on a /ɒ / was h: упр. 5	
96			Across the Curriculum 10 ... ... ... ... ... ...	Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» стр.123-124	WL 14		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Комиксо походе: упр. 4		
Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 124)												
97				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»								
98				Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: страницы истории. <b>Чтение</b>			Высказывания на основе прочитанного	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста			<a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99				Выдающиеся поэты, писатели родной страны и стран изучаемого языка. <b>Аудирование</b>			Высказывания на основе прочитанного	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста			<a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>

100			Любимые книги и литературные персонажи родной страны и стран изучаемого языка. <b>Письмо</b>			Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение	Аудиосопровождение текста		<a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101			<b>Говорение</b>							<a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102			Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты»			Высказывания на основе прочитанного	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста		<a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>

## Поурочное планирование 6 класс

№	Дата		Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиров ание	Говорение	Письмо	Электронные образовательные ресурсы
	Пл а н	Фа кт								
1			<b>1а</b> Описание внешности членов моей семьи с. 6—7 <b>1а</b> Моя семья	<b>W1 1</b> <b>Активная:</b> Age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents,		Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Упр.1 с 14	<a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>

		c. 6—7	straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features		своей семьи: упр. 3				
2		<b>1b</b> Представляем друг друга. Внешность и характер человека с.8—9 <b>1c</b> Описание внешности с. 10	<b>W1 1</b> <b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, Driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number		Прогнозированиесодержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	предоставление/запрос информации и личного характера: упр. 6	<b>W1 1</b> <b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, Driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	<a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
3		<b>Progress Check 1</b> Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. с.14							
4		Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями.							

		Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа)»							
5		<b>2a</b> Праздники - время радости с. 16—17	<b>WL2</b> <b>Активная:</b> at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздники: упр. 1	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Упр. 1,2 с.24	<a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
6		<b>2a</b> Семейные праздники с. 16—17		Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game				Открытка приглашение: упр. 8	<a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
7		<b>2a</b> Семейные праздники с. 16—17		Время упр.5, 6			Диалог с.17 упр. 7	<b>2a</b> Семейные праздники с. 16—17	<a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
8		<b>2b</b> У меня дома с. 18—19	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b>	A(an)/ some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом:	Аудио сопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	<a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>

			Watch out! Calm down!		упр. 6, 7				
9		<b>2b</b> Мой дом, моя квартира с. 18—19	<b>WL 2</b> <i>/w/ w(we, why)</i> <b>wh(when, whom): упр. 9</b>	A(an)/ some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознаком ительно е, поисков ое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудио сопрово ждение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей комнаты	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
10		<b>2b</b> Мой дом, моя квартира с. 18—19		Where/ Who/ What/ Which/ c/19				e-mail другу о своей комнате	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
11		<b>2c</b> По-соседству. Мой микрорайон с. 20	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознаком ительно е, поисков ое чтение — текст о микрора йоне: упр. 3	Аудир овани е с выбор очным поним анием задан ной инфо рмации : упр. 2		Описание своего микрорайона: упр. 4	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
12		<b>2c</b> По-соседству. Мой микрорайон с. 20	магазины			Аудио сопро вожде ние текста : упр. 3		Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>

13		<b>2с</b> По-соседству. Мой микрорайон с. 20			Ознакоми- тельно е, поисковое чтение — текст			<b>2с</b> По-соседству. Мой микрорайон с. 20	<a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
14		<b>2d Culture Corner</b> Известные улицы	улицы		Упр. 2 выбрать правиль- ный вариант	Аудио с.21 у.1		Написать информацию про улицу в вашем городе.	<a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
15		<b>English in use 2</b> Обустраиваем дом или квартиру с. 22	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber /v/ – /u/ / oo(pool) oo + k (book) u(pull): упр. 4		Ознако- митель- ное, изучаю- щее чтение — диалог и: упр. 2	Аудио сопро- вожде- ние текста : упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3	<b>English in use 2</b> Обустраиваем дом или квартиру с. 22	<a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
16		<b>Extensive reading 2</b> План-схема дома или квартиры с. 23	<b>WL 2</b> <b>Активна- я:</b> measure ments, at the bottom, What's up? <b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring		Изучая- ющее чтение — текст, включаю- щий план чертеж: упр. 1 —2	Аудио сопро- вожде- ние текста : упр. 2	Рассказ на основе выполненной графи- ческой работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	

			services, the tap is leaking						
17		<b>Spotlight on Russia</b> C.4 Дачи			Изучающее чтение — текст,			Составить вопросы к тексту	
18		<b>Progress Check 2</b> Обобщение по разделу «Семейные праздники» с. 24							
19		Контрольная работа по разделу «Семейные праздники»							
20		<b>За Безопасность на дорогах</b> с. 26—27	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warning, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение — буклет по безопасности на дорогах : упр. 4	Аудиосопровождение текста : упр. 4		Упр.2,3 с.34	

21		<b>3а</b> Мой район с. 26—27	<b>WL 2</b>	Imperative (Повелите- льное наклонен- ие): упр. 3	Прогно- зирован- ие содер- жания текста, просмо- тровое, чтение — буклет по безопас- ности на дорогах : урп. 4	Аудир- овани- е с выбор- очным поним- анием задан- ной инфор- мации : упр. 8			<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
22		<b>3а</b> Безопасность на дорогах. Правила.	Turn right/ left, go straight, park here	Can/cant/ may		Описание дороги в школу и обратно: урп. 6 Рассказ на основе прочитанно- го	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9		<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
23		<b>3а</b> Безопасность на дорогах. Правила.	<b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes trian, tyre		Прогно- зирован- ие содер- жания текста, просмо- тровое, чтение — буклет по безопас- ности				<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>

					на дорогах : упр. 4				
24		<b>3b</b> Безопасность на дорогах. Знаки с. 28–29	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b> a(cat, car, grass)	Can (в значении способнос ти, запрета, разрешен ия): упр. 2, 3	Ознако митель ное, поисков ое чтение — диалог: на уроке вожден ия: упр. 5	Аудио сопро вожде ние текста : упр. 5 Аудир овани е с выбор очным поним анием задан ной инфор мации : упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Упр.4,6 с.34	<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
25		<b>3b</b> Виды транспорта с. 28–29	<b>WL 3</b> <b>Homographs</b> a(cat, car, grass)	Can (в значении способнос ти, запрета, разрешен ия): упр. 2, 3			Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	
26		Виды транспорта (наземный, воздушный, водный) с.28-29	Truck, ferry, bike, bus, balloon, ship, lorry, car, bicycle.	Модальный глаголы Can/could, should, may					<a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
27		Виды транспорта	<b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be					Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>

		c.28-29	born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver						
28		<b>3с</b> Транспорт. с. 30	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2б	<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
29		<b>3с</b> Транспорт. с. 30	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver					Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	
30		<b>3d</b> <b>Culture corner.</b> Транспорт. Лондон.с.31			Изучающее чтение с.31	Аудиосопровождение текста: упр.1		Составить лист с правилами вождения в Лондоне	<a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
31		<b>Culture corner.</b> Транспорт. Москва. с.32							
32		<b>Spotlight on Russia.</b> Метро в	Metro, sculpture,Mosco		Изучающее			Краткий конспект текста	

		Москве. С.5	w, underground		чтение с.5				
33		<b>English in use 3</b> Ориентируем ся по карте с. 32	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> Townhall / a / – /ɒ/ <b>a(park) o(pot)</b>		Изучаю щее чтение – диалоги : упр. 3	Аудиос опро вожден ие текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
34		<b>English in use 3</b> Ориентируем ся по карте с. 32	<b>Пассивная:</b> Townhall / a / – /ɒ/ <b>a(park) o(pot)</b>			Аудиос опро вожден ие текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
35		<b>Extensive reading 3</b> Что означает красный цвет? с. 33	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> protection, respect, sol dier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>		Поиско вое чтение: упр. 3	Аудиос опро вожден ие текста: упр. 3	Диалог— обмен мнени ями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на осно ве самостоятель но собранной ин формации: упр. 3	
36		<b>Extensive reading 3</b> Что означает красный цвет в России?	protection, respect, sol dier, war, warn		Изучаю щее чтение		Проект		
37		<b>Progress Check 3</b> Обобщение по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» с. 34							

38		Контрольная работа по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»							
39		<b>4a</b> Режим дня с. 36–37	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительно е, просмотрение – викторина про Гарри Поттера : упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8	<b>s/ – /z/ – /iz/:</b> упр. 7	
40		<b>4b</b> Распорядок дня моего друга с. 38–39	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудио сопровождение текста: упр. 6	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах: упр. 11	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
41		<b>4с</b> Мой любимый	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b>	Linkers: упр. 3	Ознакомительно е и про	Аудио сопровождение	Диалог о своем идеальном	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	

		день с. 40	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots		смотрение: упр. 2	е текста: упр. 2	дне: упр. 4		
42		<b>English in use 4</b> Назначение/ отмена рабочей встречи с. 42	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along / e/ – /i/ ee(beef) ea(beat) i(kit)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительноe, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	
43		<b>Progress Check 4</b> Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»							
44		Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»							<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>

			нное питание»							
45			<b>5a</b> Время праздников с. 46–47	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительно е, просмотр чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка приглашение на праздник: упр. 9	
46			<b>5b</b> Давайте отпразднуем ! с. 48–49	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучаю щее чтение – диалог о праздничном вече ре: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание праздника: упр. 9	<a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>	
47			<b>5c</b> Активности	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b>		Прогнозировани	Аудиосопров	Выступление/речь о	Текст речи о национальном	<a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>

		на отдыхе с. 50	colourful, festive, final ly, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth		е содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	ождение текста: упр. 2	национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	празднике: упр. 6	
48		<b>5d Culture Corner.</b> Отдых в Шотландии с. 51	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5		<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
49		<b>English in use 5</b> Подарки к празднику с. 52	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительноe, поисковое	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		

			card, including delivery, a/two dozen (roses) <b>Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5</b>		чтение: упр. 3				
50			<b>Progress Check 5</b> Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» с. 54						
51			Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»						
52			<b>6а</b> Свободное время с. 56–57	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <b>Пассивная:</b>	Compound nouns: упр. 4	Ознаком ительно е, просмот ровое чтение – буклет английс кой школы: упр. 3	Аудио сопров ождени е текста: упр. 3		

			acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!						
53		<b>6b</b> Игра! с. 58–59	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <b>Пассивная:</b> annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9		<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
54		<b>6с</b> Занятия на досуге с. 60	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, pawn		Аудио сопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3		
55		<b>6d</b> Настольные игры с. 61	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with <b>Пассивная:</b> at random, customer,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5		<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>

			discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		канских настольных играх: упр. 1, 2				
56		<b>Spotlight on Russia</b> Свободное время с. 8			Изучающее чтение – статья	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге		
57		<b>English in use 6</b> Покупка подарка с. 62	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane <b>o + r(port) a + l/lk(chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5</b>		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
58		<b>Extensive reading 6</b> Посещение кукольного театра с. 63	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4		
59		<b>7a</b> In the past (В прошлом) с. 66–67	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week <b>Пассивная:</b> even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5  <i>/t/-/d/-/id/:</i> упр. 6 <b>where – were:</b> упр. 9	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3  Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	

60		7b Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5	Прогнозированиe содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	
61		7c Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Дисне: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	
62		English in use 7 Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather / i/ — /iə/ e, ee(see) ea/ee + r (beer): упр. 5		Прогнозированиe содержания текста, изучающеe чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
63		Extensive reading 7 Across the Curriculum:	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> century, common,		Прогнозированиe содержания текста: упр. 1	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного:	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самогоостоятельно собранной информации):	

		History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		ния текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3		упр. 4	упр. 5	
64		<b>Progress Check 7</b> Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» с. 74							
65		Контрольная работа по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»							
66		<b>8а</b> Виды школьных зданий с. 76–77	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen	must/ mustn't/ can't: упр. 4	Прогнозированиe содержания текста, ознакомительно	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	

			appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence		е, поисков ое чтение: буклет с правила ми летней школы английс кого язы ка: упр. 2, 3				
67		<b>8b</b> Школьные кабинеты с. 78–79	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium, Are you jok ing?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <b>Пассивная:</b> colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Comparisons : упр. 3, 4	Прогноз ировани е содержа ния текста, поисков ое чтение – диалог – приглаш ение к совмест ному действи ю: упр. 2	Аудио сопрово ждение текста: упр. 2	Предостере жения, выдвижени е/принятие/ отклонение предложен ий: упр. 5 упр. 8	Написание правил по ведения в общественных местах (в знаках)	
68		<b>8с</b> Правила и инструкции для учеников с. 80  <b>English in use</b> <b>8</b> Внешкольное времяс. 82	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> bedsheet, own	have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Прогноз ировани е содержа ния текста, по исковое и изучаю щее чтение –	Аудио сопрово ждение текста: упр. 1	Диалог о пра вилах в туристичес ком лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>

					диалог: упр. 1, 2, 3				
69			<b>Progress Check 8</b> Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками » с. 84						<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
70			Контрольная работа по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками »						<a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>

71		<b>9a</b> Виды еды и напитков с. 86–87	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> bitter, cereal, home made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise <b>Пассивная:</b> cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/не исчисляемые существительные: упр. 2, 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительноe, поисковое чтение: статья о питании по англайски: упр. 7	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	
72		<b>9b</b> Вкусы и блюда с. 88–89	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake <b>Пассивная:</b> sirloin, steak		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
73		<b>9b</b> Что в меню? с. 88–89	<b>WL 9</b> <b>/n/ – /ŋ/</b> <b>n(lemon) n + k, g (thing, drink)</b>	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
74		<b>9c</b> Давай готовить!	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> melt, mixture,	have to: упр. 4a	Поисковое и изучаю	Аудиосопровождение	Инструкция по приготовлению	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>

		c. 90	muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda		щее чтение – кулинар ный рецепт: упр. 2, 3	е текста: упр. 3	нию блюда: упр. 6		
75		<b>English in use 9</b> Заказ столика в ресторане c. 92	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> reserve a table  <b>u(cut) a(cat):</b> упр. 4		Прогноз ирова ние содержа ния текста, изучаю щее чтение: упр. 1, 2	Аудиос опро вожден ие текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		<a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
76		<b>Extensive reading 9</b> Кулинария c. 93	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознако мительн ое и изучаю щее чтение – статья о здраво м пита нии: упр. 2	Аудио сопров ождени е текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанн ого: упр. 3	Меню дня: упр. 4	
77		<b>Progress Check 9</b> Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» c. 94							<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
78		Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь							

		и продукты питания»							
79		<b>10a</b> Погода в активные каникулы с. 96–97	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad <b>Пассивная:</b> couple, exotic, flood, species, tomb	<b>be going to:</b> упр. 5 <b>o + n/m/ v/th</b> <b>(come) ou (cousin) oo(blood):</b> упр. 9	Прогнозированиe содержания текста, ознакомительноe, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудио сопровождениe текста: упр. 2	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	
80		<b>10b</b> Погода и одежда с. 98–99	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked <b>Пассивная:</b> brand new	Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9	Прогнозированиe содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудио сопровождениe текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз по годы на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	<a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
81		<b>10c</b> Выходные с домашним питомцем с. 100	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/	Союзы связки (because – so): упр. 3	Поисковое чтение – email сообщение о планах на выходные	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планах на выходные: упр. 5	email сообщение о планах на выходные: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>

			doing sth, run errands		выходные: упр. 2				
82		<b>Progress Check 10</b> Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» с. 104							
83		<b>1d Culture corner.</b> Великобритания с.11	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Population, as well as, edinburgh, ireland, scotland, wales <b>пассивная:</b> Currency, belfast, cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании : упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1в	Рассказ на основе прочитанного с использованием географических карт: упр. 2с	Опорная схема к тексту: study skills краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	
84		<b>Spotlight on Russia</b> Семьи с. 3			Поисковое чтение — краткие сведения о семьях		Составить вопросы к тексту.		
85		<b>3d Culture Corner.</b> Виды транспорта в Лондоне с. 31	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget, black		Просмотровое, поисковое чтение — текст о видах транспорта в Лондоне:	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудированиe с выборочным понима	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о Правилах безопасного вождения в России: упр. 3	

				cab		упр. 1	ием заданной информации: упр. 3			
86			<b>Spotlight on Russia</b> Метро в России с. 5			Изучаю щее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополии и своей любимой станции метро	
87			<b>Spotlight on Russia</b> Санкт-Петербург «Белые ночи» С.7			Чтение с.41 у.1	Аудио Упр.2	Краткий тезисный конспект текста упр.3	Написать письмо другу Упр.4	
88			<b>Spotlight on Russia</b> Увлечения подростков в России С.6			Изучаю щее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		
89			<b>Spotlight on Russia</b> Свободное время препровождения С.8.							
90			<b>Spotlight on Russia</b> Московский Зоопарк С.10							
91			<b>Spotlight on Russia</b> Сочи							

		C.12							
92		<b>4d Culture Corner.</b> Жизнь подростков в Великобритании с. 41	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money, semi detached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр. 4		
93		<b>8d Culture Corner.</b> Вершины мира – вершины зданий с. 81	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space <b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion	Прогнозирование содержания текста, просмотр и изучающее чтение – статья о нью йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>	
94		<b>9d Culture Corner.</b> Кафе и закусочные в Великобритании с. 91	<b>WL 9</b> <b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотр и	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>	

					изучаю щее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2				
95		<b>Spotlight on Russia</b> Mushrooms (Грибы) с. 11			Изучаю щее чтение – текст о грибах	Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов		<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
96		Обобщение по разделу «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»							

97		Контрольная работа по разделу ««Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»»							
98		<b>7d</b> <b>Culture Corner.</b> The Стальной человек с. 71	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap, rocket	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое символе : упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	.			
99		<b>7d</b> <b>Culture Corner.</b> The Стальной				Пересказ текста: упр	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5		<a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a>

		человек с. 71							
100		<b>Spotlight on Russia</b> Путь к славе с. 9			Изучаю- щее чтение – статья о А. С. Пушкин- е	Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение		<a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
101		Обобщение по разделам «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»							<a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a>
102		Контроль по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»							

## Поурочное планирование 7 класс

	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Электронные цифровые образовательные ресурсы	
	По плану	По факту				Чтение	Аудированиe	Говорение	Письмо		
1	01.09.		1a	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	<b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, swap, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 5, 6, 7 стр 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	<a href="http://m.edso.o.ru/835340a4">http://m.edso.o.ru/835340a4</a>  <a href="http://m.edso.o.ru/83533e42">http://m.edso.o.ru/83533e42</a>
2	03.09		1b	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы)	<b>WL 1 Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet,	Словообразование наречий от прилагатель-	Прогнозирование содержания текста; поисковое	Аудиосопровождение текста: упр.	Диалог-побуждение к действию (просьба о	Листовка-памятка о правилах безопасности	<a href="http://m.edsoo.ru/">http://m.edsoo.ru/</a>

				безопасности)	peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;	ных (-ly): упр.3  Phrasal verbs – run упр. 4;  <i>Study Skills</i>  Фразовые глаголы стр 9	чтение – диа- лог: меры безопасности дома: упр. 2	2 Стр 9	совете/сове- т): упр. 7	на улице: упр. 8 стр 9	83533f78
3	05.09		1c	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	<b>WL 1</b>  <b>Активная:</b> carousel, chat, exhibition, hang out, in-clude, out- doors, skating gear, spot, упр. 1;  Использова-ние графи-ческих схем для усвоения лексики	<i>should /</i> <i>shouldn't</i> : упр. 5  стр 9	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; изучающее чтение – мик- ротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопро- -вождение текста: упр. 2  Стр 8	Описание любимого места в горо-де – высказы- вание на ос- нове прочи- танного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по пла- ну): упр. 4	
4	08.09		English in Use 1	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	<b>WL 2</b>  travel by boat/ by bus/ by car/ by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 стр 12		Изучающее чтение – эти- кетный диалог: упр. 2	Аудиосопро- -вождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с ис- пользовани- ем карты метро): упр. 3		/I/–/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4

5	10.09		Spotlight on Russia 1	Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок)			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни Стр 10		Сравнительное высказывание; обсуждение текста		
6	12.09			Обобщение по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	<b>WL 1</b>  <b>Активная:</b>  Block of flats, cheap, colour-ful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 стр 13	Сообщение на основе прочитанного о родном горо-де/деревне (по плану): упр. 3		<a href="http://m.edsoo.ru/8353422a">http://m.edsoo.ru/8353422a</a>
7	15.09			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»  <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>							
8	17.09		2а	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<b>WL 2–3</b>  <b>Активная:</b>  amazing, appearance, author, neat, bookworm,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключении	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе про читанного текста:	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	

					detective, emotional, event, loyal, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, mysterious, psychology, sciencefiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	ского жанра): упр. 2, 3, 4  Стр 16-17		упр.5;  беседа в свя-зи с прочи- танным текс-том: упр. 8		
9	19.09		2b	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера)	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b>  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  урп. 2, 3  стр 18	Прогнозирова- ние содержа- ния текста по невербальны- м опорам: урп. 1;  ознакомитель- ное, изучающее чтение – худо- жественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1b	Диалог на ос- нове прочита- нного; повес- твование на основе про- читанного (с опорой на ил- люстрации) урп. 4		
10	22.09		2b	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b>  <i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5;  союзы в			Краткое изложе- ние сюжета книги: урп. 7	<a href="https://m.eds oo.ru/8352d">https://m.eds oo.ru/8352d</a>	

				литературного персонажа)	adventure, bush, cave/ explorer, polo, journey, rock nephew, raft,	прида-точных време-ни: упр. 6 <i>стр 19</i>				Стр 19	06a <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>
11	24.09		2c	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание событий)	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 стр 20	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game упр. 3	<i>Study Skills</i> Последовательность событий	

12	26.09		English in Use 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (повествование о событиях)	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b> Oh my good-ness! You'll never guess what happen-ed to me!		Ознакомительное, изучаю-щее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 стр 22	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3		/Ö/-/ɪ@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4
13	29.09			Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, foot-step, hand-cuffs, match, - notice, oil, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2a; ознакомительное чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 стр 23	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5 стр 23	Продолжение рассказа: упр. 6	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
							Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)				
14	01.10			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»  <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>							
15	03.10		За	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	<b>WL 4</b>  <b>Активная:</b> afraid, award, career, drive,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные)	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сочетание о своих увлечениях	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/835383">https://m.edsoo.ru/835383</a>

					<p>complain, creative, curious, daring, detail, design, try out, determined, enthusiasm, fencing, go- imaginative, jealous, set up, knitting, sew-ing, success, be in charge, pay attention (to) упр.1,2;  <i>Study Skills</i>  Многознач-ные слова: упр. 3а</p>	<p>местоиме-ния и наречия): упр. 5  стр 26-27</p>	<p>чтение – статья из молодежно- го журнала: упр. 3,4</p>		<p>на осно-ве прочитан- ного: упр. 6</p>		2a h
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	------

16	06.10		3b	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) <b>Чтение</b>	<b>WL 4</b>  <b>Активная:</b>  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/  her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 стр 28	<i>ed/-ing Participles</i> (Причастия нас тоящего и про-шедшего вре-мени): упр. 4;  <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагатель-ных в функции определения): упр. 5	Прогнозирова-ние содержа-ния текста; оз-накомительн ое, поисковое чте-ние - диалог: после спектак-ля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр.3;	Диалог: опи-сание внеш-ности и ха-рактера: упр. 6 стр 29	Описание лю-бимого лите-турного героя (по плану): упр. 8 стр 29	<a href="http://m.edsoo.ru/8352c5fc">http://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
17	08.10		3c	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	<b>WL 4</b>  <b>Активная:</b>  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4	Ознакомитель-ное, изучаю-щее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 стр 30	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном чело-веке (по плану) упр. 6;  <i>Study Skills</i>  Структура письменного высказывания: упр. 6 стр 30		

18	10.10		English in Use 3	Семейные праздники (подарки)	WL 5 <b>Активная:</b> lawyer упр. 1 стр 32	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; изучающее чте ние – диалог: упр. 2, 3 стр 32	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Диалог-рас- прос на ос- нове прочи- танного (по плану): упр. 4		/e/-{// get - glad
19	13.10		Spotlight on Russia 3	<i>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)</i>		Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе про- читанного		<a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
20	15.10			Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	WL 5 <b>Активная:</b> adult, chim-ney sweep, coal, condi-tions, cotton, cruel, mine, narrow, wage, orphan, truck, thread	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; поисковое, изу-чающее чте-ние: упр. 2, 3 стр 33	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Высказыва- ния по теме текста: упр.1; составление тезисов; сооб-щение по те-зисам на ос-нове прочи- танного: упр. 4		
					Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 34)					
21	17.10			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»						
22	20.10		4а	Средства массовой информации (новостные	WL 5	Прогнозирова- ние содержа- ния текста по	Аудиосопро- вождение текста: упр.	Составление тезисов но- востных за-		<a href="https://m">https://m</a>

				ресурсы)	<b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 стр 36	заголовку; оз- накомительн ое чтение – но-востные заметки с Интернет- сайта: упр. 3	3	меток; пере- дача содер- жания прочи- танного с опо рой на тези- сы: упр. 4		.edsoo.ru/ 83529a78	
23	22.10		4a	Средства массовой информации (газеты)	<b>WL 5</b>  <i>Past</i> <i>Continuous</i> упр. 5, 6, 7;  <i>Study Skills</i>  Соотнесение языковых яв- лений с род- ным языком при изучении грамматики			Составление тезисов но- востных за- меток; пере- дача содер- жания прочи- танного с опо рой на тезисы	Заметка о новос-тях в родном крае упр. 8 стр 37	<a href="http://m.edsoo.ru/83529a78">http s:// m .edsoo.ru/ 83529a78</a>	
24	24.10		4b	Средства массовой информации (журналы)	<b>WL 5–6</b>  <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, worried упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 стр 38	<i>Past Simple vs.</i> <i>Past</i> <i>Continuous</i> : упр. 5	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; ознакомитель- ное, поисковое чтение – диа- лог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3;	Первая страница школьной газеты – заголовки но- востей: упр. 7  <i>Study Skills</i>  Заголовки в газете  Стр 39	<a href="http://m.edsoo.ru/83534496">http s:// m .edsoo.ru/ 8353449 6</a>

25	05.11		4c	Средства массовой информации (интернет)	<b>WL 6</b>  <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 с тр 40	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием за-данной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
26	07.11		English in Use 4	Средства массовой информации (телевидение)	<b>WL 6</b>  <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр.1; стр 42	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/ - /ɪ/ - /e@/ Mary, hairy: упр. 6 <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
27	10.11		Spotlight on Russia 4	Средства массовой информации (радио). <b>Аудирование</b>			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		<a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>

28	12.11			Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	WL 4  <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, inform, presenter, review упр. 1 стр 43		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисково-вое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудированиe с пониманием основного содержания : упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4		
Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 44)											
29	<b>14.11</b>			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»							
30	17.11		5а	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	WL 6  <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, submarine, petrol, traffic jam упр.1; Стр 46		Ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Обсуждение текста: упр. 1  Стр 46			
31	19.11		5а	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	WL 6  Phrasal verbs (look): упр. 7 Стр 47	Future Simple: урп. 3, 5		Аудированиe с целью про-верки выполненного задания по заполнению пропусков: упр.	Диалог-распрос на базе Future Simple: упр. 4 стр 47	Текст о прогнозах на будущее (по образцу) упр. 8	<a href="http://edsoo.ru/835312aa">http://edsoo.ru/835312aa</a>

							6				
32	21.11		5b	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	<b>WL 6</b>  <b>Активная:</b> affection, button, file, computerize, hungry, press, store, text message, have a point упр. 1 стр 48	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 стр 49	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9  Стр 49	<a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
33	24.11		5c	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки).	<b>WL 7</b>  <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 стр 50	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	
34	26.11		English in Use 5	Школа, школьная жизнь (школьный журнал).	<b>WL 4</b>  <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 стр 52	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	/,/-/ö/ half – some: упр. 5	

35	28.11		Spotlight on	Школа, школьная жизнь (школьный музей).			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного			
36	01.12			Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flightsimulatorfunction, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 стр53	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5		
					Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 54)  <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>							
37	03.12			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»  <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>								
38	05.12		6а	Путешествия по России и зарубежным странам	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> explore, stroll mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотрочное, чтение – тексты с Интернет-сайтов парков развлечений:	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;		<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	

					упр. 1 стр 56		упр. 3, 4				
39	08.12		6a	Каникулы в различное время года (тематический парк)	<b>WL 7</b> real/true: упр. 8; phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; 5, 6, Game Стр 57			сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10 стр 57	
40	10.12		6b	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3;		
41	12.12.		6b	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	<b>WL 7-8</b>	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7 стр 59		Аудированиe с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	
42	15.12		6c	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water	has gone/ has been: упр. 5 стр 60	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного:	Открытка другу с отдыха: упр. 7	

					skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описа-ний: использо-зование при-лагательных: упр. 4		другу с отдыха: упр. 1, 2, 3		упр. 6	
43	17.12		English in Use 6	Каникулы в различное время года (бронирование места в лагере)	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 стр 62		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалоги эти-кетного ха-рактера: упр. 4	/Æ:/ – /ɒ/ burn, third; born, board: упр. 5
44	19.12		Spotlight on Russia 6	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе про читанного, обсуждение текста	

45	22.12			Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	<b>WL 8</b>  <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2  Стр 63				<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">http://m.edsoo.ru/83532d08</a>
46	24.12				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 64)							
47	26.12			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»  <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>								
48	29.12		7а	<i>Досуг и увлечения (хобби)</i>	<b>WL 8</b>  <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent model, proud rich упр. 1 стр 66		Чтение и отве-ты на вопросы викторины о знаменитостя-х: упр. 3	Аудировани-е с выбороч-ным понима-нием инфор-мации (про-верка отве-твов)	Высказыва-ния по теме с опорой на ил-люстрации и фоновые зна-ния: упр. 1b, 2			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">http://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>

								тов): упр. 2			
49	12.01			<i>Досуг и увлечения современного подростка (свободное время)</i>			Чтение и составление конспекта упр.7 стр 67			Написание письма другу о твоём хобби	
50	14.01		7a	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	<b>WL 8</b>	<i>Comparative/Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5		Аудированиe с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7		<a href="http://m.edsoo.ru/8352de34">http://m.edsoo.ru/8352de34</a>
51	16.01		7b	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы)</i>	<b>WL 8</b>  <b>Активная:</b>  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2; стр 68		Прогнозирование содержания текста; по-исковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4		
52	19.01		7b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (сериалы)	<b>WL 8</b>  phrasal verbs (turn): упр. 9 стр 69  Стр 69	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8  Стр 69				Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр.10	
53	23.01			Досуг и увлечения (хобби)	phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs.</i>		Высказывания о люби-			

				современного подростка (сериалы)		<i>Past Simple:</i> упр. 9			момсериале		
54	26.01		7с	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	<b>WL 9</b>  <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 стр 70	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а		Высказывания о любимом музикальном стиле и музикальных вкусах: упр. 1, 2b	-	
55	28.01			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет)		Прилагательные: синонимы и антонимы: Стр 70-71		Беспереводная семантизация новой лексики	Проект		
56	30.01			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (книги).		Прилагательные: синонимы и антонимы:			упр. 1, 4b		
57	02.02			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	<b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice	словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less		Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления):	Сообщение о стилях музыки		

					упр. 1, 2			упр. 1			
58	04.02		English in Use 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	WL 9 упр. 1а стр 72		Прогнозирова- ние содержа- ния, текста по-исковое и изу-чающее чте-ние: упр. 1b, 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочи- танного: упр. 3		<a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https:// m.edsoo.ru/ 8352dc40</a>
59	06.02		English in Use 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)							<a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https:// m.edsoo.ru/ 8352dc40</a>
60	09.02		Spotlight on Russia 7	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Говорение</i>			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение , высказыва- ния на основе прочитанног о		<a href="http://m.edsoo.ru/8352e438">http :// m .edso o.ru/ 835 2e438</a>

61	11.09			Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	<b>WL 6</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 стр 73	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр.1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) упр. 5 стр 73	
62	13.02		Progress		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 74)						
63	16.02			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»							
64	18.02		8a	Природа (загрязнение окружающей среды)	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, habitat, government, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3		<a href="http://m.edsoo.ru/835338a2">http://m.edsoo.ru/835338a2</a>

					species, stream reduce, sleet, solar power, упр. 1 стр 76		кислот ном дожде: упр. 2 стр 76				
65	20.02		8a	Природа (важные проблемы экологии)	<b>WL 9–10</b>  phrasal verbs (make): упр. 6 стр 77	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5 стр 77		Аудировани е с выбороч- ным понима- нием инфор- мации: упр. 5		Написание ко- роткой статьи об экологических проблемах: упр. 7	<a href="http://m.edsoo.ru/83533d2a">http:// m.edsoo.ru/ 83533d2a</a>
66	25.02		8b	Природа (заботимся об окружающей среде)	<b>WL 10</b>  <b>Активная:</b>  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  упр. 1, 2;  leave – live: упр. 4		Прогнозирова- ние содержа- ния текста; по-исковое, изуча-ющее чтение – диалог о рабо-те в экологи- ческом клубе: упр. 3 стр 78	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3			<a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https:// m.edsoo.ru/ 83533564</a>
67	27.02		8b	Природа: дикие и домашние животные		<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8;			Предложен ие помощи/ при-нятие/	Список дел эко- логической группы на неде-	

				(в зоопарке и заповеднике)		<i>don't have to:</i> упр. 8 стр 79			отказ от помощи: упр. 5	лю: упр. 9 стр 79	
68	02.03		8с	<i>Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)</i>	<b>WL 10</b>  <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; ознакомитель- ное и изучаю-щее чтение – эссе: упр. 3, 4 стр 80	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Микромоно- логи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 стр 80	<i>Study Skills</i>  Как начать эссе: обращение к чи-тателю вопросом	<a href="http://m.edsoo.ru/8352827c">http://m.edsoo.ru/8352827c</a>	
69	04.03		English	Природа (помощь окружающей среде)	<b>WL 10</b>  <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразов- ание: глаголы от прилагатель- ных с суффик- сом <i>-en</i> : упр. 4  Стр 82	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, изучающее чтение: упр. 1,2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Диалоги эти кетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение фор-мы на основе прочитанного: упр. 2	<a href="http://m.edsoo.ru/83533b4a">http://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="http://m.edsoo.ru/83533a14">http://m.edsoo.ru/83533a14</a>
70	06.03		Spotlight on Russia	Природа (флора и фауна)			Изучающее чтение – текст об экологическо- м лагере		Сообщение на основе прочитанного		

71	11.03			Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	<b>WL 10</b>  <b>Активная:</b> carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, grasshopper, hawk, hunt, herbivore, omnivore, provide,  упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 стр 83	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	
					Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 84)						
72	13.03		9a	Покупки (продукты питания)	<b>WL 11</b>  <b>Активная:</b> grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	
73	14.03		9b	Покупки (поход по магазинам)	<b>WL 11</b>  <b>Активная:</b> first aid kit, stationery shop, sunscreen,	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь:	Аудиосопровождение текста: упр. 3; упр. 6; аудированиe с целью	Этикетные диалоги по теме: упр. 4 Стр 88		

					swimming trunks, swim-suit упр. 1, 2 стр 86		упр. 3	про-верки выполн- нения зада- ния (запол- нение пропусков):			
74	16.03		9c	Покупки (подарки)	<b>WL 12</b>  <b>Активная:</b> cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2 стр 90		Прогнозирова- ние содержа- ния текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе про- читанного: упр. 3b стр 90	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	
75	21.03		English in Use 9	Покупки (выражение благодарности/ восхищения)	<b>WL 12</b>  <b>Активная:</b> anorak, match, exchange, fit, waistcoat		Прогнозирова- ние содержа- ния текста; оз- накомительное и изучающее чтение: упр. 1	Аудиосопро- вождение текста: упр.стр 92	Диалоги эти кетного характера: упр. 3		/s/-/z/  nice – busy:  упр. 4
76	23.03		Spotlight on Russia	Покупки (готовимся к вечеринке)			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного		

77	25.03			Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	<b>WL 12</b>  <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, swap, designer label, rechargeable stuff, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирова- ние содержа- ния текста; ознакомитель- ное и изучаю- щее чтение: упр. 2	Аудиосопро- вождение текста: упр.стр 93	Сообщение на основе прочитанного упр. 3		
Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 94)											
78	27.03			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»							
79				Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	<b>WL 12</b>  <b>Активная:</b> mate, opinion, get the blame, упр. 1, 2; стр 96	Should/ shouldn't: упр. 4, 6;  unless: упр. 5	Прогнозирова- ние содержа- ния текста: упр. 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Микромоно- логи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>

80				Здоровый образ жизни (фитнес)	<b>WL 12–13</b>  <b>Активная:</b> hurt, wrap  Are you all right? You don't look well  упр. 1 стр 98-99	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) : упр. 5	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; изучающее чтение – ко- МИКС – несчаст-ный случай: упр. 2, 4;  <i>Study Skills</i>  Понимание ка-ламбуров (иг-ры слов): упр.3	Аудиосопро- -вождение текста: упр. 2;	Диалог-рас- спрос о здо- ровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 стр 99	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	<a href="http://m.edsoo.ru/8352f144">http://m.edsoo.ru/8352f144</a>
81				Здоровый образ жизни (у врача)	<b>WL 13</b>  <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache /an earache /high fever /sore eyes,		О знакомитель- ное, поисковое чтение – пись-мо-совет по вопросам здо-ровья: упр. 1, 2, 3 стр 100	Аудиосопро- -вождение текста: упр. 1	Высказыва- ние на основе прочитанног оупр. 4	Письмо-совет по вопросам здо-ровья: упр. 5	

82		English in Use 10	Здоровый образ жизни (у школьной медсестры)	<b>WL 13</b>  <b>Активная:</b> dizzy,swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; оз-накомитель-ное и изучаю-щее чтение: упр.1, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1  Стр 102	Диалог-рас-прос (по об-разцу): упр. 3		/ö/-/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4
83		Spotlight on Russia 10	Здоровый образ жизни (здоровое питание)			Изучающее чтение – о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		<a href="http://m.edsoo.ru/8352eb86">http://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
84			Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	<b>WL 13</b>  <b>Активная:</b> author,capsule cheerful, herbal remedy, lively, roast, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet упр. 1		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; оз-накомитель-ное и изучаю-щее чтение: упр. 2, 3 стр 103	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
85			Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	https://m.edsoo.ru/8352f86a						

86			Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	<b>WL 1–2</b>  <b>Активная:</b> architecture, century, rave, extinct,spooky unique,fortressm asterpiece, medieval, , date back, fall down упр.2, 3	Поисковое чтение – короткие тексты о досто-примечательн остих Велико- британии: упр. 2 стр 11	Аудиосопро-вождение текста; ауди-рование с выборочны м	Сообщение с опорой на гео-графическую карту: упр. 1; высказыва-ния о личных предпочтениях упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	<a href="http://m.edsoo.ru/83534c16">http://m.edsoo.ru/83534c16</a>
87			Страны изучаемого языка (традиции, обычаи). <b>Письмо</b>	<b>WL 3</b>  <b>Активная:</b> Beast, upset, entertain, fairy, folk tale, giant, noble, incredible, treasure, value obstacle, overcome, saint	Прогнозирова-ние содержания текста: упр. 1, 2а; ознакомитель-ное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 стр 21	Монолог-повествование – народ-ная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изло-жение народной сказки: упр. 5	<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>	

88				Родная страна и страны изучаемого языка (страницы истории)	<b>WL 5</b>  <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; просмотрово- е, поисковое чте- ние – текст о стражах лон- донского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 стр 31	Аудиосопро- -вождение текста: упр.1;  аудировани- е с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 3	Изложение содержания прочитанног оупр. 5	e-mail английс- кому другу о туристских дос- топримечатель- ностях: упр. 6	http s:// m .edso o.ru/ 835 2af04 http s://m. edsoo .ru/83 535c4 с
89				Родная страна и страны изучаемого языка (языковые особенности).	<b>WL 6</b>  <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 стр 41	Просмотрово- е, изучающее чте- ние – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопро- -вождение текста: упр. 3	Полilog в связи с про- читанным: упр. 4		https:// m.edsoo.ru/ 8352a202

90			Родная страна (географическое положение, столицы, население)	<b>WL 7</b>  <b>Активная:</b> afford, digital music player, hi-fi system, high- tech, increase, percentage, receive	Прогнозирова- ние содержания текста (с опо- рой на диаграмму); ознакоми- тельное и поисковое чтение: упр. 1, 2 стр 51	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): ур. 3		http s:// m .edso o.ru/ 8353 4edc http s://m. edsoo .ru/83 53536 e http s://m. edsoo .ru/83 53579 c http s://m. edsoo .ru/83 53599 a
----	--	--	--	---	---	--	--	--	--

91			Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3  Стр 61	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;		http s:// m .edsoo.ru/ 8353 5b16
92			Родная страна (традиции, обычаи).	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1,2  Стр 83	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках (по плану) упр.4	http s:// m .edsoo.ru/ 83535558 http s://m.edsoo.ru/83535008 http s://m.edsoo.ru/83534d42

93				Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	<b>WL 12</b>  <b>Активная:</b>  couch potato, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 смотр 91		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5	<a href="http://m.edsoo.ru/83535558">http://m.edsoo.ru/83535558</a>
94				Выдающиеся люди родной страны (спортсмены).	<b>WL 9</b>  <b>Активная:</b>  champion, defender, goalpost, opponent, pitch, striker violent  ур. 1 стр71		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  <i>Study Skills</i>  Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	<a href="http://m.edsoo.ru/8353616a">http://m.edsoo.ru/8353616a</a>
95				Выдающиеся люди родной страны. Президент России В.В. Путин			Информационное чтение		Заполнение пропусков.		<a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>

96				Выдающиеся люди родной страны (композиторы)				Аудировани е с полным пониманием		Проект	
97				Выдающиеся люди родной страны <u>Чехов А.П.</u>			Ознакомител ьное чтение – отрывок из художествен- ного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художестве нном переводе с/6		<a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
98				Выдающиеся люди родной страны (актёры).			Просмотрово е и поисковое чтение				
99				Выдающиеся люди стран изучаемого языка (учёные)			Просмотрово е и поисковое чтение	Аудиосопро -вождение текста	Составление тезисов, изло-жение содер- жания прочи-танного по тезисам		<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
				Выдающиеся люди стран изучаемого языка (космонавты)				Составление вопросов к тексту			

10 0				Выдающиеся люди стран изучаемого языка	SR стр 7		Чтение информации		Высказывания на основе прочитанного		
10 1				Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»			Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам	Test	<a href="https://m.edso.ru/8353658e">https://m.edso.ru/8353658e</a>
10 2				Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»							<a href="https://m.edso.ru/8353658e">https://m.edso.ru/8353658e</a>

## Поурочное планирование 8 класс

	Дата		Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Электрон- ные цифровые образовательные ресурсы
	По плану	По факту				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			1а	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	WL 1  Прилагательные для описания характера человека  язык мимики и жестов: упр. 5-7, 9 стр 11	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера:	Аудиосопровождение текста: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 6;	Описание/анализ своего характера (микродиалог на базе новой лексики): упр. 8	Высказывания на основе прочитанного упр. 10	<a href="http://m.edsoo.ru/835366ec">http://m.edsoo.ru/835366ec</a>

											<a href="#">3731с</a>
2			1a	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)		упр. 2, 4 стр 10 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	аудирование с основным пониманием: упр. 7 стр 11				<a href="https://l.m.edsoo.ru/835366ec">https://l.m.edsoo.ru/835366ec</a>
3			1b	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	WL 1-2 общение; информация личного характера: упр. 2 стр 12	Изучающее чтение –диалог: обмен информации личного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: у.3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: у.5	Диалог-обмен информацией личного характера: упр. 4	Микромонологи этикет-ного характера: упр. 10		<a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
4			1c	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение)		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative)	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1	Текст-письмо личного характера: упр. 8 стр 15	Микродиалоги упр. 64; предложения по за-данной теме с использованием слов и выраже-		

									ний – марке ров разных граммати- ческих вре- мен: упр. 9	
5			1d	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	<b>WL 2-3</b>  внешность че-ловека; родст- венные отно- шения; упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10; стр 17	Степени срав-нения прила- гательных и наречий (пов- торение): упр. 2-4; наречия степени: упр. 8 стр 16-17	Аудированиес выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- опи-сание: упр. 1; описание/со- общение о своей семье: упр. 5		
6			1f	Взаимоотношения в семье и с друзьями	<b>WL 3</b>  Словообразо вание: прилага- тельные от су- ществитель- ных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -	Предлоги с прилагатель- ными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; времена гла- голов (повто- рение): упр.	Изучающее чтение –элек- тронное пись-мо- благодар-ность: упр. 4а	Диалог эти- кетного харак-тера на основе прочитанног о: упр. 4b		

				<p>/y, -ous) и глаголы (- able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр. 1; phrasal verbs (get): упр. 2 стр 20</p>	4а стр 20					
7				<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение по правилам)</p> <p><b>WL 3</b></p> <p>Общение, со- циальный этикет: урп. 1, 4стр 21</p>	<p>Прогнозиров- ание содержа-ния текста с опорой на ил- люстрации и подзаголовки ; поисковое и изучающее чтение: упр. 2- 3</p>	<p>Аудиосопров- ождение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывани- я на основе про- читанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): урп. 3</p>	<p>Заметка в междунаро- дный журнал для школ- ников о пра-вилах эти-кета в Рос-сии (по пла-ну): урп. 6</p>	<p><a href="https://&lt;br/&gt;m.edsoo.ru/&lt;br/&gt;83537&lt;br/&gt;466">https:// m.edsoo.ru/ 83537 466</a></p>	

8			Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	WL 3- конфликты	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1; ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3;	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диа-лог): упр. 2; «Я» - высказывания на основе прочитанного: упр. 4; советы другу-монологические высказывания: упр. 5;	Составление стихотворения на основе пар антонимов: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	<a href="http://m.edsoo.ru/8353680e">http://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="http://m.edsoo.ru/83536cfa">http://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="http://m.edsoo.ru/8352bef4">http://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="http://m.edsoo.ru/8352c30e">http://m.edsoo.ru/8352c30e</a>		
			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)								
9			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями» <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>								
10		2а	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупка еды)	WL 4 Продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы): упр. 1 стр 26	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о нацио-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр. 8			

							нальном блюде: упр.3			Стр 27	
11			2b	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (виды магазинов)	<b>WL 4-5</b>  Покупки; виды магазинов; как пройти: упр. 1, 3, 4 стр 28		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение: упр. 1  Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; стр 29	Монолог-опи-сание картин-ки: упр. 2  <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и спе-циальных воп-росов: упр. 7, 8
12			2c	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (День без покупок)	<b>WL 5</b>  Способы выражения количества: упр. 8 стр 30	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2;  <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 3	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Тематически е микродиалог и по заданной ситуации и об-разцу: упр. 9  Стр 31	Тематичес-кие микро-диалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4	
13			2d	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (любимые рецепты)	<b>WL 5-6</b>  Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лек-сикой по теме «Еда»:	Существител ьные, имеющие только форму единственног о или множест-венного числа: упр. 5		Аудирование с пониманием основного со-держания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематически е микродиалог и этикетного ха-рактера (заказ в кафе/ресто-ране): упр. 4; монолог-по-вествование	Электрон-ное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9  Стр 33	

					упр. 1-4, 6 стр 32-33				о семейном обе-де в ресторане /гостях: упр. 8		
14			2e	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (описание покупок)	WL 6  Электронное письмо лично-го характера: упр. 2, 3, 5, 6 стр 34-35	Порядок имен прилагатель-ных: упр. 4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомител ь-ное чтение: упр. 3		Монолог-опи-сание картин-ки: упр. 1; об-суждение по-рядка написа-ния письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
15			2f	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупка подарков)	WL 7  Phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразо вание: прилага- тельные отри- цательного значения ( <i>dis-, mis-</i> ): упр. 2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3a; времена глаголов (повторение): упр. 4a стр36	Изучающее чтение – диа-лог (в магази-не): упр. 3a; текст с ис- пользование м разных вре-менных форм: упр. 4a		Монолог-по- вествование (описание си- туации): упр. 1b; диалоги на основе прочи-танного: упр. 3b, 4b		

				Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (благотворительность).	WL 7 Благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.1-2 стр 37	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в междунородный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	
16				Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	WL 7-8 Экология упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр.6 стр 39		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр.3, 4; Приемы работы для более глубокого понимания текста: упр. 2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		
Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)											
17				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»							
18			За	Выдающиеся люди страны (стран)	WL 8 Отрасли	Дифференциация	Прогнозирование		Аудиосопровождение	Письмо-при	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

			изучаемого языка (учёные)	науки упр. 5	лексичес-ких значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр .4 стр 42	содержа-ния текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поиско-вое и изучаю-щее чтение – статья об истории изобре-тения воздуш-ного шара: упр. 2, 3 стр 42	текста: упр. 1; <i>Study Skills:</i> Чтение с вы-полнением задания на множествен-ный выбор	глашение личного характера (на основе про читан-ного): упр. 7 Стр 42	<a href="#">83526a1c</a>	
19		3b	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (профессии)	<b>WL 9</b> Профессии, работа: упр. 1, 2а стр 44		Прогнозиров ание содержа-ния текста, изучающее чтение –диа-лог-расспрос о работе родите-лей: упр. 3  Стр 44-45	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 2, 3	Монолог-сооб щение о про-фессии роди-телей: упр. 2b		Интонация переспроса (echo questions): упр. 7  <a href="http://m.edsoo.ru/83526f08">http://m.edsoo.ru/83526f08</a>  <a href="http://m.edsoo.ru/835270c0">http://m.edsoo.ru/835270c0</a>
20		3с	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (случайные изобретения)	<b>WL 9</b> Изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> : упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина		Микродиалог и – сообщение новостей, о работе: упр. 1 стр 46	Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивитель ном собы-	

								4, 5; диалог-рас- спрос о работе родителей: упр. 8	тии: упр. 9	
	3d	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	<b>WL 10</b>  Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 стр48		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение – ста- тья о М.Кюри: упр. 1, 2  Чтение на заполнение пропусков в тексте	Аудирова- ние с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологичес- кие высказы- вания на осно-ве прочитанно- го (биогра- фия): упр. 3;  моно- лог-по- вествование о важных пере-менах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменито- го соотечес- твенника (по плану): упр. 8 стр 49		

21	3e	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (рассказы об открытиях)	WL 10-11  Рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагатель- ные и наречия в описаниях: упр. 5, 6 стр 50-51	Выражение последователь- ности событий в сложнопод- чиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр. 4	Прогнозиров- ание содержа- ния текста, поисковое чтение – рас- сказ: упр. 1, 3;  изучающее чтение: упр. 2	Обсуждение порядка написания расска-за: упр. 2	Рассказ: упр. 7  Редактиро- вание рассказа: упр. 8	
	3f		WL 11  Phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр. 1;  словообразо- вание: глаголы от существи- тельных (- <i>ise/-ize</i> ): упр. 2;  дифференци- а-ция лексичес- ких значений слов: <i>discover</i> - <i>invent</i> - <i>find</i> <i>out</i> , <i>job-work</i> - <i>career</i> , <i>employ</i> - <i>er-employee</i> - <i>colleague</i> , <i>wag</i> <i>es-salary</i> -	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4a;  времена гла- голов (повто- рение): упр. 5  стр 52	Изучающее чтение – вик- торина о вели-ких людах прошлого: упр. 4a; текст с использо- ванием разных временных форм: упр. 5  Стрт 52		Вопросы к викторине о великих лю-дях прошло-го: упр. 4b	

22				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (изобретение денег)	<b>WL 11</b> История денег. Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр. 4 стр 53	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б	Текст-описание российских банкнот: упр. 5
23				Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	<b>WL 11-12</b> История мореплавания	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр 54-55	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного (сопорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	<a href="https://l.m.eds oo.ru/83540494">https://l.m.eds oo.ru/83540494</a>
24				<b>Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»</b>	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 56)				

25		4a	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (твой имидж)	WL 12 Внешность; самооценка: упр. 3 стр58		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовка мупр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i>  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6 стр 59	Совет другу (на основе прочитанного-го): упр. 7	<a href="http://m.edsoo.ru/83559c">http://m.edsoo.ru/83559c</a>
26		4b	Внешность и характер человека (одежда и мода)	WL 12-13 Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, матери-ал: упр. 1, 2; дифференци-	<i>Too-enough:</i> упр. 7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	Описание картины (одежда): упр.1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микро-диалоги –	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр. 11	Многослож-ные прилагательные оценочного характера; интонация при воскли-заниях:

					ация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр. 3 стр 60			информации: упр. 8 стр 61	выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9		упр. 10 стр 61 фонетика
27			4c	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание персонажа)	<b>WL 13</b> Спектакли, представлены	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-3 стр 62	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9	
28			4d	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание знаменитости).	<b>WL 13</b> Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалог и с переносом на личный опыт: упр. 4 стр 63		
29			4d	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (имидж).	<b>WL 13</b>	<i>Causative Form</i> : упр. 5, 6 стр 64			Обсуждение на основе прочитанного:		

								упр. 8 стр 65		
30			4e	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (внешность и внутренний мир).	<b>WL 13-14</b>  Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4	  Ознакомительное и поисково-вое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3 стр 66		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7	
31			4f	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сравнение)	<b>WL 14</b>  Phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр. ;  словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр. 3;  дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-</i>	  Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2;  страдательный залог (закрепление): упр. 5	  Изучающее чтение –диалог о покупках: упр. 2;  текст об открытии нового магазина: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2		<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>

					<i>worthless, custo-habit- trend, realistic- original- genuine:</i> упр. 4							
32				Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	<b>WL 14</b>  Националь- ный костюм: урп. 1;  Дифференци- ация лексичес- ких значений слов: <i>name- call-make:</i> урп. 4 стр 69	Прогнозиров- ание содержа- ния текста по илюстрация мпоисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Описание на- ционального костюма на основе прочи- танного: упр. 4	Текст-опи- сание наци- онального костюма одного из народов России (по плану): урп. 5			
					Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 72)							
33				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»  <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>								
34			5а	Проблемы экологии (цунами)	<b>WL 15</b>  Природные катализмы/ стихийные бедствия: урп. 4b	<i>Passive Voice:</i> урп. 4a	Прогнозиров- ание содержа- ния текста по неберальны м основам:	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе про читанного):	Сообщение на основе прочитан- ного с пере- носом на		

						упр. 1; ознакоми- тельное и изу-чающее чте-ние – статья о циунами:  упр. 2, 3		упр. 5	личный опыт: упр. 8	
35			5b	Проблемы экологии (глобальные проблемы)	<b>WL 15-16</b>  Глобальные проблемы:  упр. 1 стр 74	Ознакомите- льное чтение – статья о гло- бальных проблемах челове- чества: упр. 2;	Аудирование с выборочным извлечением заданной ин- формации:  упр. 3			
36			5b	Проблемы экологии (проблемы человечества)	<b>WL 15-16</b>  Речевое взаи- модействие:  упр. 4, 6 стр 76	Поисковое чте-ние – диалог – обсуждение документаль- ного фильма о проблемах в странах третье го мира: упр. 5	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 5, 6;	Диалог о детс ком труде как глобальной проблеме (обсуждение документаль ного фильма):  упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр. 7;  Study Skills: Тоновые группы в интонацион- ных моделях
37			5c	Природа (животные- предсказатели)	<b>WL 16</b>  Life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1- 3 <i>Infinitive/- ing forms:</i> упр. 5-6	Поисковое чте-ние – статья о пове-дении живот-ных во время стихий	Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложе- ния о своем детстве ( <i>used to</i> ):	

						<i>Used to – be used to – get used to: упр. 7</i>	ных бедствий: ур. 1 стр 78			ур. 8 стр 79	
38			5d	Природа (погода)	<b>WL 16-17</b>  Погода; идио-мы с лексикой по теме «По- года»: упр. 1	Прогнозиров- ание содержа-ния текста, поисковое чтение – ста- тья об истории прогнозиров- ания погоды: упр. 2, 3	Изучающее чтение стихот- ворения о по-годе: упр. 4	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 3, 4			<a href="http://s://m.edsoo.ru/8353d258">http://s://m.edsoo.ru/8353d258</a>
39			5d	Природа (погодные явления)	<b>WL 16-17</b>  Погода; идио-мы с лексикой по теме «По- года»: упр. 5, 6, 7 стр 80-81			Аудиосопров ождение зада-ний: ур. 7, 9  Стр 81	Микродиалог и о погоде: ур. 9;  высказывани- я с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10		
40			5e	Проблемы экологии (как сократить дорожное движение)	<b>WL 17</b>  Мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ...</i>	Прогнозиров- ание содержа-ния текста,	Аудиосопров ождение текста: упр. 1;	Обсуждение структуры и порядка написания	Эссе (по плану) упр. 6;  редактиро-	

41		5f	Проблемы экологии (проблемы людей и животных)	<b>WL 17-18</b> Phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр. 2; семантика: существительные от глаголов (- <i>t</i> ) <i>ion</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> ): упр. 1; Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste</i> , <i>fog-fumes-smoke</i> <i>lose-miss-waste</i> , <i>team-crew-staff</i> : упр. 3	<i>nor</i> : упр. 4 стр 82	поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	эссе упр. 2, 3	вание эссе: упр.7		

42			Природа (редкие животные)	WL 18 Порода коров	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 стр 85	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	
43			Экоодежда	Экология в одежде: упр. 1, 2 стр 70-71	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6; упр.7		

44			Стихийные бедствия»	WL 18 Экология в одежде упр. 1, 2 стр 86-87		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомите- ль- ное, поисковое и изучающее чтение – ста- тьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3;	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной ин- формации: упр. 5	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 4;  выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- танному: упр.7		<a href="http://m.edsoo.ru/8353d3b6">http://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>		
45			Across the Progress	Обобщение по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)					<a href="http://m.edsoo.ru/8353ced4">http://m.edsoo.ru/8353ced4</a>		
46				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»								
47		6а	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (необычные путешествия) с.90-91	WL 18 Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b		Прогнозирова- ние содержа- ния текста не- вербальным опорам и заго-ловку: упр.1, 2  поисковое и изучающее чтение – ста-	Аудиосопрово- ждение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочи- танного: упр. 5		<a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>		

							тья о путешес-твиях: упр.2, 3				
48			6a	Виды отдыха в различное время года с.90-91	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях : упр.2, 3			Письмен-ный ответ на вопрос «Расширя-ют ли путе-шествия кругозор?» : упр. 6	
49			6b	Проблемы на отдыхе (92–93)	проблемы на отдыхе: упр.1, 3			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		
50			6b	Проблемы на отдыхе (92–93)	<b>WL 18-19</b> Проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	ауди-рование с выборочным из-влечением за-данной информа-ции: упр. 2, 4, 6; <i>Study</i>		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных выс-	

												казываниях : упр. 7
51				Обобщение по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105)							
52					Контрольная работа по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.»							
53		6с	Транспорт	WL 19 Путешествия	Косвенная речь/Reporter Speech: упр. 5-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8	Skills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b	Изложение содержания прочитанного: упр. 7b, 8			<a href="http://m.edsoo.ru/8353e1c6">http://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
54		6д	Виды транспорта	WL 19-20 Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6				

55		6f	Условия проживания в городской/ сельской местности (современный транспорт)	Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр. 7; виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 11	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семьи: упр. 2, 3, 5	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудированиe с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 10	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b Письмо-благодарность принимающей семьи: упр. 8; <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста:
----	--	----	--	--	--	--	--	---	---

56				WL 20-21  Экология в сохранении памятников старины;  <i>Study Skills:</i>  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников ми-ровой культуры, находящихся в опасности: упр.6;  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
			Culture	История транспорта на реке Темза (101)						

57				Обобщение по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105)  <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>						
58				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»  <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>							
59			7a	Средства массовой информации (поколение M)	<b>WL 21</b> Новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4		Прогнозирование содержания текста; упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>
60			7a	Средства массовой информации (поколение M)	Новые технологии, современные средства коммуникации:				Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5		<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>
61			7d	Средства массовой	<b>WL 21-22</b>	Страдатель-	Прогнозиров	Аудиосопров	Обсуждение		<a href="http://m.edsoo.ru/83530c06">http://m.edsoo.ru/83530c06</a>

				информации (современные СМИ)	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Но- вости»: упр. 4? 6, 7	ный залог (применение ): упр .8	ание содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2	ождение текста: упр. 2;	темы по воп- росам: упр. 3		<a href="http://m.edsoo.ru/8353e77a">s:// m.edsoo.ru/ 8353e77a</a>
62			7d	Средства массовой информации (современные СМИ)			Ознакомите- льное и изучаю-щее чтение – текст о произ- водстве бума-ги: упр. 8	аудирование с пониманием основного со- держания: ур. 5	Повествова- ние по серии картинок на основе прочи- танного: упр. 9		<a href="http://m.edsoo.ru/8353e77a">http :// m.edsoo.ru/ 8353e77a</a>

63				Использование компьютерных сетей (118-119)	компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3		Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
64				Обобщение по разделу «Средства массовой информации»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)						
65				<b>Контрольная работа</b> по разделу « Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»  <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>							
66		7б	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	WL 21  Образование, школа, экзамены: упр. 1-4		Прогнозирование содержания текста;	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картины: упр. 1		Логическое ударение: упр. 9  <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a>	

67		7b	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Образование , школа, экзамены: упр. 1-4		поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6			Сообщение о школах России	<a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a>
68		7c	Школа, школьная жизнь (специальные школы)	WL 21 Школа	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5		
69		7e	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	WL 22 Современные технологии <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр. 4		Ознакомительное и изучающее чтение – написание сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр. 1; поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение:		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 7	Написание абзаца эссе: упр.6; эссе-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	<a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a68">https://m.edsoo.ru/8353a68</a>

						упр.2,3; Тематические (ключевые) предложения : упр. 5				
70		7f	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	<b>WL 22</b>  Phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем слово-сложения: упр. 4; различение значений слов: <i>temper-mood</i> : упр. 3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5	Высказывание по школьной тематике  «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6			<a href="http://m.edsoo.ru/8352cde0">http://m.edsoo.ru/8352cde0</a>

71			Школа, школьная жизнь (Колледж Святой Троицы в Дублине).	WL 22 История образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьника в об одном из лучших университетов России (по пла-ну): упр. 6	
72			Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	WL 22-23 Компьютерная сеть: упр. 3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание картины по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		<a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>

73				<b>Spotlight on Russia</b> Российская система школьного образования (9)			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования			Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала:
74				Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)					
75				<b>Контрольная работа</b> по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.» <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>							
76			8а	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	WL 23  Интересы и увлечения упр. 1 стр 122		Прогнозирование содержания текста; упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4б	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7	<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
77			8а	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)			поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а стр 122-123				<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>

78				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, театр, музей)							
79			8с	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Выходные).		<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 7, 9, 10 стр 127</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a>
80				Досуг и увлечения (спорт)	<b>WL 23-24</b>  Виды спорта: ур. 1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4; аудиосопровождение текста: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выразлениям: упр. 5		Интонация в разговорной речи: упр. 10  <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>

81				Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).							
82			8d	Здоровый образ жизни (Футбол).	<b>WL 24</b> Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3-6? 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 стр 128	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9		
83				Здоровый образ жизни (Спорт).		Упр.2 стр 130		Прогнозирование содержания аудиотекста,	Электронное письмо-запрос: упр. 6		
84			8e	Здоровый образ жизни (Выбор спортивного клуба).	<b>WL 24-25</b> Запрос, заявления (о приеме в клуб): упр. 1 стр 130	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию	аудированиe с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b		

						5а	электронных писем, письмо-запрос: упр. 3, 4				
85			8f	Здоровый образ жизни (Одержимые спортом).	<b>WL 25</b>  Phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3 стр 132;	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр. 6		
86			8f	Здоровый образ жизни	упр. 4; различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor</i> : упр. 2	<i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5 стр 1342		Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1  описание кук-лы-талисмана на: упр. 5		

87			Culture	Здоровый образ жизни (спортивная символика)			Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 стр 133	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	<a href="http://m.edsoo.ru/8353a3aa">http://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
88			Going	Здоровый образ жизни/ Дайвинг	Стр.134		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3		Диалог на основе прочитанного: упр. 4;		

89				Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	Экология океана Стр 135		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6	<a href="http://m.edsoo.ru/83538d3e">http://m.edsoo.ru/83538d3e</a> <a href="http://m.edsoo.ru/8353ac92">http://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
90			Progress	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136)				
91							Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»				

92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная одежда)			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>

95				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время про-гулки в парк/ лес	
96			Spotlight on	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		
97				Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Праздники России			Изучающее чтение – статья о праздниках.				

98			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка  Города-миллионники			Изучающее чтение – статья о городах-миллиониках			Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	<a href="http://m.edsoo.ru/8352366e">http://m.edsoo.ru/8352366e</a>
99			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка  Ремёсла.			Изучающее чтение – статья о ремёслах.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Составление вопросов.		
100			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.  Наследия ЮНЕСКО			Изучающее чтение – статья о			Письмо другу об одном из достопримечательностей родного края.	

101			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.  Учёные.			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		<a href="http://m.edsoo.ru/8352366e">http://m.edsoo.ru/8352366e</a>
102			Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»							<a href="http://m.edsoo.ru/8353fa26">http://m.edsoo.ru/8353fa26</a>

## Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Дата		:	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Электронные цифровые образовательные ресурсы
	По плану	По факту					Чтение	Аудированиe	Говорение	Письмо	
<b>I четверть</b>											
1	01.09		1	1a	Досуг современного подростка	WL 1		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1-4; стр 10	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	
2	05.09		1	1a	Увлечения (хобби) современного подростка	WL 1 Праздники и празднования: упр. 6, 7		Study Skills: Выделение ключевых слов в	Диалог-распрос на основе прочитанного	Текст-описание одно-го из национальных	

								вопро-сах как стра-тегия при ра-боте с понима-нием текста: упр. 3		(ролевая игра): упр. 8 стр 11	празднико в России (по плану): упр. 9	
3	06.09		1	1b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	<b>WL 1-2</b> Предметы и предрассудк и: упр. 1, 2 стр 12	Изучающе е чтение –диа-лог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3	Аудировани е с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 4				
4	08.09		1	1b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	<b>WL 1-2</b> Речевое взаи-модействие (выражение обеспокоенн ости и озабочен-ности): упр. 5	Микродиало ги этикетного ха-рактера: упр. 9	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9. Стр 13	Диалог комби-нированного характера о приметах и предрассудк ах в семье в Рос-сии: упр. 10, 11; монологичес -кое высказы-вание по теме: упр. 11		Интонация при воскли-цаниях: упр. 9 <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>	

5	12.09		1	1c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	<b>WL 2</b> do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 5	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3  Стр 14	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (распрос об обра-зе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4		
6	13.09		1	1c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	<b>WL 2</b>	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 7, 9;  <i>exclamations:</i> упр. 10, 11  <i>стр 15</i>	Текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (распрос об обра-зе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 5, 8;  Диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложение с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	

7	15.09		1	1d	Проводим время с семьёй и друзьями	<b>WL 2-3</b> Особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b,	Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудированиe с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b		
8				1d	Проводим время с семьёй и друзьями	5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4 стр 16	Relative Clauses (defining/non-defining):			Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9 стр 17		
9	19.09		1	1e	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	<b>WL 3</b> Описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6 стр 18	Прогнозирование содержания по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2;		Аудированиe текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а стр 19		
10				1e	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему			ознакомительное и изучающее чтение –		Статья описательного характера		

					увлечению)			статья описательного характера: упр. 3		(описание праздника): упр. 7b стр 19		
11	20.09		1	1f	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	<b>WL 3</b>  Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a;  Дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom</i> ; <i>spectators/audience/crowd</i> ; <i>let/make/allow</i> ; <i>luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i> : упр. 3	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4;  времена глаголов (практика использования): упр. 5a стр 20	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3;  монолог-описание (праздника): упр. 5a;  диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		<a href="http://edso.o.ru/8354253c">http://edso.o.ru/8354253c</a>



				Progress		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)					
14	26.09		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»						
					<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>						
15	27.09		1	2a	Взаимоотношения в семье	<b>WL 4-5</b>  Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по до-му: упр. 1, 2;  <i>Study Skills:</i> использование графических схем при изучении тематической лексики	Прогнозирование содержания иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5  стр 26	Аудиосопровождение текста: упр. 3			<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>

16	29.09		1	2a	Взаимоотношения с друзьями	<b>WL 4-5</b> Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по до-му: упр. 6, 7 стр 27			Диалог-распрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8б; эссе (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	
17					Взаимоотношения с друзьями	Родственные связи, отношения в семье: упр.1 и 2 стр 28			Письмо другу о своих обязанностях по дому	<a href="http://edsoo.ru/835407f0">http://edsoo.ru/835407f0</a>	
18	03.10		1	2b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	<b>WL 5</b> Родственные связи, отношения в семье: упр.1 и 2 речевое взаимодействие	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4			

						(выражение не одобрения/порицания, извинения): упр. 3		4, 5, 6 стр 29				
19	04.10		1	2b	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	<b>WL 5</b>  Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 9; с стр 29			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситу-ации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8
20					Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	идиомы с home/house: упр. 11; взаимоконтроль и использование новой лек-сики в предложении: упр. 12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 3	Комбинированный диалог по заданной ситу-ации: упр. 2  Стр 28			
21	06.10		1	2c	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	<b>WL 5</b>	<i>Infinitive/-ing</i>	Поисковое,		Предложе-	<a href="https://">https://</a>	

					Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4	изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	ния по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2	<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">m.edsoo.ru/83541254</a>
22	10.10		1	2c	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	WL 5	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5, 6, 7, 8, 9; <i>too-enough</i> : упр. 10 стр 31		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 6, 9	<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>

23					Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2 стр 39		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> Составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменно высказывание с элементами расуждения по данной проблеме: упр. 8	
24					Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»							<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
25					Контроль по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их							<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>

					разрешение»							
26	11.10		1	2d	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). <b>Чтение</b>	<b>WL 5-6</b> Город/ деревнясоседи (прилагательные): упр. 1, 4а стр 32	Предлоги мес-та: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 1, 3 стр 33	Аудировани е с пониманием основного со-держания, с извлечением заданной ин-формации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематически е микродиалог и этикетного ха-рактера по за-данной ситуа-ции (взаимо-отношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями «Что такое хорошие сосе-ди»): упр. 8	Письменн ое высказыва ние по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	
27	13.10		1	2e	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<b>WL 6</b> Электронное письмо лично-го	Прямые и косвенные вопросы:	Изучающее чтение – правила написа-		Обсуждение порядка написания письма: упр.	Письмо личного характера:	

					(описание литературного персонажа)	характера: упр. 1, 3, стр 34	упр. 4, 5	ния, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чте-ние: упр. 3, 6	6	упр. 7 стр 35	
28	17.10		1	2f	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	<b>WL 6</b>  Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1;  Phrasal verbs (make) упр. 2;  дифференциация лексических значений слов: brush/ sweep, cupboard/ war-	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3;  <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 стр 37	Микровыска-зывания по за-данной теме с использованием активного лексического и грамматического мате-риала: упр. 3 стр 37		<a href="http://s://m.edso.o.ru/835419f2">http://s://m.edso.o.ru/835419f2</a>

						drobe, clean/ wash: упр. 4						
29					Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40) <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>						
30	20.10		1		<b>Контрольная работа</b> по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» и «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»  <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>							
31	24.10		1	За	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	<b>WL 7</b> Загадочные существа, чудовища Упр. 1b стр 42		Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысканивания (описание чудо-вищ): упр. 1b		<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
32	25.10		1	За	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	<b>WL 7</b> Загадочные				Высказывания на основе	Письменное	

						существа, чудовища Упр. 5, 6 стр 43				про-читанного: упр. 7	высказы- вание с эле- ментами по- вествован- ия (на основе прочитан- ного): упр. 8	
33	27.10		1	3b	Отдыхай с пользой	<b>WL 7</b>  Сны, кошмары: упр. 1, 2 стр 44			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4	Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3		
34	07.11		1	3b	Отдых во благо	<b>WL 7</b>  Сны, кошмары: упр. 4a; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях упр. 11 стр	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6;	Аудированиe с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабоченности): упр. 8; Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования	

						45		чтение вслух: упр. 7				интонации
35	08.11		1	3с	Необычные путешествия	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1-5 стр 46-47	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3			
36	10.11		1	3с	Как я отдыхал в детстве	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 9  <i>Used to/would:</i> упр. 6, 7		Аудированиe с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказываниe по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии/происшествии в твоей жизни: упр. 10	
37	14.11		1	3d	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	<b>WL 8</b> Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 4, 3 стр 48	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях:	Аудированиe с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6  Комбиниров	<i>Study Skills:</i> описание картины	

							упр. 2а,б; текст-описа- ние картины: ур. 5		анный диалог по заданной ситуации: ур. 8;  Стр 49		
38	15.11		1	3е	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	<b>WL 8</b>  рассказы: ур. 1, 7, 8  стр 50-51	Прогнозирова- ние содержа-ния текста, поисковое чте-ние – рассказ: упр. 1 (о струк- туре рассказа), 2; ознакоми- тельное, поисковое, изучают- щее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудировани- е с выборочным пониманием содержания: ур. 10	Обсуждение порядка написания расска-за (на основе прочитанного о задания): ур. 9	Выписки из прослушан- ного текста для ответа на вопросы: ур. 10;  рассказ и редактиро- вание рас-сказа: ур. 9, 11	

39	17.11		1	3f	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	<b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1 <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, sane/similar/alike</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр. 5 стр 52				<a href="http://s://m.edso.ru/863c9478">http://s://m.edso.ru/863c9478</a>
----	-------	--	---	----	--	---	---	---	--	--	--	---

40	21.11		1		Обобщение разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	<b>WL 11-12</b> Геометрические фигуры. Стили в живо-писи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7  Стр 54-55	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;  <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
----	-------	--	---	--	---	--	---	-----------------------------------	--	---	--

41						Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 56)				
42	22.11		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»					
43	24.11		1	4a	Средства массовой информации (интернет)	<b>WL 9-10</b> Современные технологии: упр. 5, 6, 7 стр 58-59	Прогнозирование содержания теста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр.4	Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменно краткое изложение содержания текста	<a href="http://m.edsoo.ru/863ca5a8">http://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
44	29.11		1	4b	Средства массовой информации (проблемы с компьютером). <b>Аудирование</b>	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое	Прогнозирование содержания теста, поисковое и изучающее чтение – диалог об	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	Интонация при ответе с замешательством: упр. 6

					взаимодействие (предложениe решений проблем/ответ): упр. 3  стр 60-61		устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5б			
45	05.12	1	4c	Компьютерные технологии настоящего	Речевое взаимодействие (предложениe решений проблем/ответ): упр. 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложени-ях: упр. 10	Способы выражения значений будущего: упр. 1-6 стр 62-63	Изучающее чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1б		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4б, 6	
46	08.12	1	4d	Средства массовой информации (телевидение)	WL 10-11  Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные	Прогнозирование содержания заданий: упр. 1, 3б; поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопровождение заданий: упр. 1, 3б; аудирование с лексикой с переносом пониманием	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный	<a href="http://m.edso.o.ru/86">http://m.edso.o.ru/86</a>	

					тех нологии»: упр. 4; взаимоконт- роль использо- вания новой лексики в пред- ложениях: упр. 9	статья о поль- зовании Интер нетом: упр. 2, 3а, б стр 64-65	основного содержания: упр. 7	опыт: упр. 6б; комбиниров- анный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8		<a href="#">3ca8fa</a>
47			4 е	Средства массовой информации (пресса)	<b>WL 11</b>  Подростки и высокие тех- нологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7  Стр 66-67	Ознакомител- ьное и изучаю-щее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 1, 3	Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменн- ое высказыва- ние с изло- жением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8  <i>Study skills</i> : структура абзацев	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https:// m.edsoo.ru/ 863ca706</a>	
					<b>WL 11</b>  словообразо- вание: сущест- вительные от глаголов (-)	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2;  способы выражения			Предложе- ния, осно- ванные на личном опыте учащихся с использо-	

				4f	Мир высоких технологий	<i>ment, -ing, -tion, -ssion – ery? -ation):</i> упр. 1;  <i>phrasal verbs (break):</i> упр. 3;  различие зна-чений слов: <i>invent/discover,</i> <i>research/experiment,</i> <i>electric/</i> <i>electronic,</i> <i>engine/machine</i> <i>access/download</i> <i>effect/affect,</i> <i>offer/suggest:</i> : упр. 4	будущего времени (закрепление): упр. 5 стр 68					ванием активного грамматического материала : упр. 5

48					Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 72)						
49	20.12		1	5a	Школа.	<b>WL 12-13</b> Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5 стр 74	Временные формы глаголов (практика использований) упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8;	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 Стр 75	<a href="https://m.edsoo.ru/8354483">https://m.edsoo.ru/8354483</a>
50	27.12		1	5b	Вкусы и предпочтения.	<b>WL 13</b> Планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		<a href="https://m.edsoo.ru/8354483">https://m.edsoo.ru/8354483</a> 2Отработка ритмико-intonационных

						пред ложении: упр. 10 стр 77		4b, 5  Стр 76	упр. 8			навыков: упр. 4а; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills</i> : логическое ударение
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------	--------	--	--	--

51	09.01		1	5с	Школа, школьная жизнь (музыка в школе)	<b>WL 13</b>  Классическа я музыка, при- лагательные по теме: упр. 1, 3 стр 78	Степени срав-нения прила- гательных и наречий: упр. 2-3;  <i>Study Skills</i> : сопоставлен ие с родным языком при освоении грам матических структур	Изучающее чтение – тест- викторина о классическо й музыке: упр. 1		Высказывани е (описание дру-га): упр. 6	Викторина о современ- ных певцах и исполните лях:  упр. 8 стр 79	
----	-------	--	---	----	--	---	--	---	--	--	---	--

52					Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88) <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>						
53	23.01		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»  <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>							
54	24.01		1	6а	Люди в городе (волонтёрство)	WL 15 <i>Люди в городе, животные, помочь животным: упр. 1а стр 90</i>	Временные формы глаго-лов (практика использования): упр.6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1б	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8 стр 91	



56					Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105)				
57	16.02		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»					
58	20.02		1	7a	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	<b>WL 18</b> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4 стр 106-107	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9; письменно краткое изложение содержания текста: упр. 10	<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
59	24.02		1	7b	Службы экстренной помощи	<b>WL 19</b> Привычки, питание и здоровье: упр. 3  Стр 108-109	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное	Аудированиe с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России):	Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7

							чтение: упр. 2а		урп. 1b; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): урп. 3		
60	28.02		1	7с	Здоровый образ жизни (спорт)	<b>WL 18-19</b>	Придаточны е предложени я условия ( <i>Conditionals</i> (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4 стр 110	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: урп. 1а			<a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https:// m.edsoo.ru/ 835434fa</a>
61	01.03		1	7с	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	<b>WL 18-19</b>	Придаточны е предложени я условия ( <i>Conditionals</i> (Types 1, 2, 3): упр. 5, 6;  <i>Wishes</i> : упр. 9, 10 стр 111		Диалог (рас- спрос с исполь зованием <i>Conditionals</i> ): урп. 7	Предложе ния (на ос- нове лично-го опыта) с использов анием актив-ного грам- матическо го материала : упр. 8, 11,	<a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">http s:// m.edsoo.ru/ 8354366c</a>

										12	
62	05.03	31.03	1	7d	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	<b>WL 19</b> привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 3 <b>WL 19</b> привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 4, 5 <b>стр 112</b>	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых при-вычках: упр. 1	Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2 Микродиалоги с использованием активно-го грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситу-ации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8 с стр 113		<a href="http://m.edso.o.ru/835439c8">http://m.edso.o.ru/835439c8</a>

63	06.03		1	7e	Здоровый образ жизни (фитнес)	<b>WL 19</b> Польза и вред компьютерных игр: упр. 3; стр 114  Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7 стр 115	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре эссе-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр. 1;  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания эссе-рассуждения: упр. 8	Эссе-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	<a href="https://m.eds oo.ru/83542ff0">https://m.eds oo.ru/83542ff0</a>
64	09.03		1	7f	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	<b>WL 19</b> phrasal verbs ( <i>keep</i> ): упр.1; словообразование	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы	Изучающее чтение – мини тексты с активной лексикой: упр. 2;			<a href="https://m.eds oo.ru/83542">https://m.eds oo.ru/83542</a>

					<p>-вание: глаголы от существи- тельных/при лагательных (en--en): упр. 2;</p> <p>дифференци а-ция лексичес-ких значений слов:</p> <p><i>poor/weak/ low, harm/damag e /ruin, customs/ habits/manne rslead/pass/s pend</i> упр. 4 стр 116</p>	<p>глаго-лов (практика использова- ния): упр. 5</p>	<p>изучающее чтение – текст о преодолени и страха (с ис- пользование м разных вре-менных форм глаголов):</p> <p>упр. 5</p>				<a href="#">eb0</a>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------

65	12.03		1		WL 20 упр. 1, 5 стр 118		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, оз- накомитель- ное, поисковое и изучающее чтение – ста- тья осамозащи- те: упр. 1, За,b, 4, 5 стр 119	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе про- читанного: упр.6; выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- анному: упр. 7	Выписка из текста «Что нужно и нельзя для самозащи- ты»: упр. 6	
66					Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120) <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>					

67	12.03		1		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»					
					<a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>					
68	15.03		1	8а	Природа	<b>WL 20-21</b> сила духа, са-мо определение: упр. 3, 4;  стр 122 антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5 стр 123	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1		
69	26.03		1	8а	Природа и люди	<b>WL 20-21</b> части тела, повреждения: упр. 6, 7 стр 123		Диалог-распрос с исполь-зованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ро-левая	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на	

									игра) на основе прочитанного: упр.8	личный опыт: упр. 9		
70	27.03		1	8b	Проблемы покорения природы	<b>WL 21</b>  риски: упр. 1; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2 стр 124		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-распрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5  стр 125		
71	29.03		1	8b	Экстремальные виды спорта	<b>WL 21</b>  риски: упр. 6; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 стр 125			Аудировани е с пониманием основного содержания: упр. 9 стр 125	Диалог-распрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 8	Логическое ударение: упр. 7, 8	

72	02.04		1	8с	Влияние человека на окружающую среду	<b>WL 21</b>	Косвенная речь ( <i>Reported Speech</i> ): упр. 6-7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8 стр 127				Электронное письмо другу о про-исшествии с другим другом (с ис-пользованием кос-венной ре-чи): упр. 9	<a href="http://edsoo.ru/863c8668">http://edsoo.ru/863c8668</a>
73	03.04		1	8д	Правила выживания	<b>WL 21-22</b> правила выживания, туризм: упр. 2, 6, 7; стр 128 идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10 стр 129	Разделитель-ные вопросы (окончание) ( <i>Question tags</i> ): упр. 8, 9	Прогнозирова-ние содер-жания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3 стр 128	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4;  <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщени-я (по плану): упр. 4; письменно-е высказыва-ние на осно-ве прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	

74	05.04		1	8e	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение). <b>Письмо</b>	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5 стр 130		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-Объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6 Стр 131	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	
75	09.04		1	8f	Природа (защита животных)	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>carry</i> ): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2;	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/чепухах: упр. 1, 2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 стр 132		<a href="http://edso.ru/863c7e8e">http://edso.ru/863c7e8e</a>

						дифференци а-ция лексичес-ких значений слов : <i>injure/harm,</i> <i>gain/win,</i> <i>suitabl</i> <i>y/properly,</i> <i>lose/miss:</i> упр. 1 стр 132						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

76	12.04		1		<b>WL 22-23</b>  экология: упр. 2, 3, 4 стр 134-135	Прогнозиров ание содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопров ождение текста: упр. 3	Комбиниров анный диалог на основе прочи- танного с пере носом на лич-ный опыт: упр.6; обсуж- дение проблем урп.7; выраже-ние личного аргументиро -ванного отно-шения к про- читанному: урп.8	Письменн ое высказыва -ние на осно-ве прочи- танного: урп. 5; сообщени е об Антарк- тиде (работа в группе) урп. 9	
----	-------	--	---	--	---	--	--	--	---	--

77				<p>Обобщение по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a></p>	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136)
78	13.04		1	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	

79	16.04		1		Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	WL 3-4 упр. 1, 2b стр 21		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3  Стр 21	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
80					Родная страна и страны изучаемого языка  Татьянин день			Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала:	

81	17.04		1	Родная страна и страны изучаемого языка (традиции)	<b>WL 7</b> Правительст вопремьер- ми-нистр, офици- альная резиде нция: упр. 1, 3  Стр 37		Прогнозиров ание содержа-ния текста по заголовку и ил люстрации; по исковое и изу чающее чте- ние: упр. 1-4	Аудиосопров ождение текста: упр. 2, 5	Высказывани я на основе про- читанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану):  упр. 6	
82				Родная страна и страны изучаемого языка  (русские деревни «Шуваловка»)			Изучающее чтение – статья- описание о старых и се- верных рус- ских деревнях		Обсуждение текста с пере-носом на лич-ный опыт	Эссе о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
83	19.04		1	Родная страна и страны изучаемого языка (мифы и легенды)	<b>WL 9</b> замки с приве- дениями		Прогнозиров ание содержа-ния текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 стр 53	Аудиосопров ождение текста: упр. 4	Высказывани я на основе про- читанного (ро-левая игра): упр. 4	Эссе (project) об известном дворце/зд а-нии в Рос-сии: упр. 5	

84				Родная страна и страны изучаемого языка (мифы и легенды)			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках (русских призраках)		Обсуждение текста с пере-носом на лич-ный опыт		
85	23.04		1	Родная страна и страны изучаемого языка (технологическое наследие)	WL 11 упр. 3 стр 69		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-распрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по пла-ну): упр. 5; высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	

86					Родная страна и страны изучаемого языка (технологическое наследие)			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
87	24.04		1		Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	WL 17  Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4 стр 101		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные выискавывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
88				Spotlight on Russia 6	Родная страна и страны изучаемого языка							
								Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

89	26.04	11.04	1	Родная страна и страны изучаемого языка (экстренные службы)	<b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 стр 117	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменно высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 10	
90				Родная страна и страны изучаемого языка		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

91	27.04		1	Родная страна (достопримечательности)			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		<a href="http://m.edso.ru/86_3cb598">http://m.edso.ru/86_3cb598</a>
92	03.05		1	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истор			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		<a href="http://m.edso.ru/86_3cb598">http://m.edso.ru/86_3cb598</a>

93	04.05		1		Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (писатели)	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3 стр 85		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; эссе (project) об известном русском писателе (по плану): уп.5	<a href="http://edso.ru/863bcf0">http://edso.ru/863bcf0</a>
94	07.05				Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (художники). Чтение			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

95	08.05		1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (учёные). <b>Аудирование</b>	WL 22 Биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека: упр. 7	<a href="http://m.edsoo.ru/863cc0e">http://m.edsoo.ru/863cc0e</a>
96	14.05		1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (спортсмены). <b>Письмо</b>	Упр 1,2,3 стр 133		Изучающее чтение – статья о романе Петушкове		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)		<a href="https://m.edsoo.ru/863cb6d0">https://m.edsoo.ru/863cb6d0</a>
97	15.05		1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (исторические личности). <b>Говорение</b>			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Высказывание на основе личных рассуждений	Составление вопросов к тексту	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>

98	17.05		1		Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (великие композиторы)			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление вопросов к тексту	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
99					Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (великие правители)					Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление вопросов к тексту	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
100					Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (космонавты)							<a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>

101					Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»								<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https:// m.edsoo.ru/ 863cc8f8</a>
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

102					Контроль по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»									<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
-----	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1

	минуты)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	<b>Языковые знания и навыки</b>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и

	разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной

	безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 6 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до

	1,5 минут)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	<b>Языковые знания и навыки</b>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов

	предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

	тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 7 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)

1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением ( <i>Complex Object</i> )
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера ( <i>Conditional 0, Conditional 1</i> )
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в

	устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	информационно-справочные системы в электронной форме
--	--

## 8 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста

	(текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	<b>Языковые знания и навыки</b>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-ity</i> , <i>-ship</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола ( <i>to walk</i> – <i>a walk</i> ), глагол от имени существительного ( <i>water</i> – <i>to water</i> ), имя существительное от прилагательного ( <i>rich</i> – <i>the rich</i> )
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>

2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop</i> , <i>to remember</i> , <i>to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody</i> , <i>nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не

	являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 9 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12

	фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы

	(объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов

	<i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>eight-legged</i> ), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения

	предпочтения <i>I prefer...</i> / <i>I'd prefer...</i> / <i>I'd rather...</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного

	персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p>Смыслоное чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,

	представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p>
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

	письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции

	в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт

К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

## 6 КЛАСС

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</p>

	коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять

	тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	<b>Языковые знания и навыки</b>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и

	восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing-</i> ( <i>reading</i> )
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al</i> ( <i>typical</i> ), <i>-ing</i> ( <i>amazing</i> ), <i>-less</i> ( <i>useless</i> ), <i>-ive</i> ( <i>impressive</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзовыми словами <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i>
2.4.2	Предложения с конструкциями <i>as ... as</i> , <i>not so ... as</i>
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to</i> , <i>must/have to</i> , <i>may</i> , <i>should</i> , <i>need</i> )
2.4.6	Слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )

2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

## 7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p>
1.2.1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>
1.2.2	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p>
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)</p>
1.3.1	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова</p>
1.3.2	<p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию</p>
1.3.3	<p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</p>
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	<p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста</p>
1.4.2	<p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в</p>

	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и

	целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>unreality</i> )
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> ( <i>development</i> ), <i>-ness</i> ( <i>darkness</i> )
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> ( <i>friendly</i> ), <i>-ous</i> ( <i>famous</i> ), <i>-y</i> ( <i>busy</i> )
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal</i> , <i>independently</i> , <i>impossible</i> )
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )
2.4	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол <i>might</i>
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast</i> , <i>high</i> , <i>early</i> )
2.4.8	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

	тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности

	по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

## 8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны

	каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i>

	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

	информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)

2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence</i> ( <i>performance/residence</i> ), <i>-ity</i> ( <i>activity</i> ), <i>-ship</i> ( <i>friendship</i> )
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>interested/interesting</i> )
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> )
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )

2.3.8.3	образование глагола от имени существительного ( <i>water – to water</i> )
2.4	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road.</i> )
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.7	Конструкции <i>be/get used to +</i> инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.8	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.9	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия <i>too – enough</i>
2.4.14	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого

	поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	

А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

## 9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

	ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием</p>

	основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста

	(объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

	клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able-/ible-</i>
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed-</i> ( <i>eight-legged</i> )
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> )
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> )
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )

2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.4	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.5	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного)

	текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого

	языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным

	основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>
4	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при</p>

	чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

	запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные</p>

	неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её

	значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>

2.1.1	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p>
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or ( <i>teacher/visitor</i> ), -ist ( <i>scientist, tourist</i> ), -sion/-tion ( <i>discussion/invitation</i> ); -ance/-ence ( <i>performance/residence</i> ), -ity ( <i>activity</i> ); -ship ( <i>friendship</i> ); -ing ( <i>reading</i> ); -ment ( <i>development</i> ), -ness ( <i>darkness</i> )
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ful ( <i>wonderful</i> ), -ian/-an ( <i>Russian/American</i> ); -al ( <i>typical</i> ), -ing ( <i>amazing</i> ), -less ( <i>useless</i> ), -ive ( <i>impressive</i> ); -ed и -ing ( <i>interested/interesting</i> ); -ly ( <i>friendly</i> ), -ous ( <i>famous</i> ), -y ( <i>busy</i> ); -able/-ible ( <i>understandable/terrible</i> )
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly ( <i>recently</i> )
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un</i> ( <i>unhappy, unreality, unusually</i> )
2.3.7.5	Образование имён существительных, имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal, independently, impossible</i> )
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных ( <i>sportsman</i> )
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed ( <i>blue-eyed</i> )
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed ( <i>eight-legged</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения

	основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> ); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола ( <i>to play – a play</i> )
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> )
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )
2.4.5	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения

2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat.</i> )
2.4.18	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.24	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и

	прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i> )
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high; early</i> )
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )
2.4.43	Слова, выражающие количество ( <i>little/a little, few/a few</i> )
2.4.44	Личные местоимения в именительном ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> ) и объектном ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> ) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )
2.4.46	Указательные местоимения ( <i>this – these; that – those</i> )
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.49	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

	тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычай, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

	контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

H	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. м Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник; 17-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Москва. «Просвещение» 2021.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.. Москва. «Просвещение» 2021.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Москва. «Просвещение» 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>

<https://prosv.ru/audio/spotlight/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

[www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://uchi.ru/>

<https://prosv.ru/umk/english-spheres.html>

<https://resh.edu.ru/>