

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ Школа № 7)**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного и общественно-
научного цикла
(Протокол от «28 » 08. 2025 г.№ 1)
Руководитель ШМО _____ И.И.Паньшина

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Школа № 7 _____ С.А.Хачатрян
(Приказ от « 29 » 08. 2025 г.№ 332)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Л.Е. Цесаренко
«29 » 08. 2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ Школа № 7
(Протокол от « 28 » 08. 2025 г.№ 13)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (крымскотарский).

Базовый уровень.»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по родному языку (крымскотатарскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания крымскотатарского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)».

Родной крымскотатарский язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Язык и речь. Язык и культура", "Разделы науки о языке" (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), "Текст".

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»

Целями изучения родного языка (крымскотатарского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном крымскотатарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия крымскотатарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к крымскотатарскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике крымскотатарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного крымскотатарского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах крымскотатарского литературного языка; о национальных особенностях крымскотатарского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение крымскотатарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык(крымскотатарский)»

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка: в 5 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 8 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты учебного предмета « Родной язык (крымскотатарский)»

Личностные

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке;готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в полиглассиальном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (крымскотатарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в

Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (крымскотатарском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится: иметь представление о родном (крымскотатарском) языке как средстве общения и основе существования народа, объяснять значение родного (крымскотатарского) языка; владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы; работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план текста; различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи; использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного); характеризовать звуки родного (крымскотатарского) языка, понимать различие между звуком и буквой; соблюдать нормы орфоэпии родного (крымскотатарского) языка; оперировать понятием "орфограмма", распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания; объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; пользоваться на практике разными видами лексических словарей; проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие); правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово; проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике в практике правописания; владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации; определять признаки словосочетания, виды словосочетаний, находить в нем главное и зависимое слово; определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений; определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство); находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними; выделять в предложении обращение, вводные слова, соблюдать интонацию в предложениях с

обращениями и вводными словами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними; соблюдать при письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, в диалоге.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится: осознавать богатство и выразительность крымскотатарского языка, его важность как средства коммуникации и самовыражения; составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте; создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта; характеризовать лексику родного (крымскотатарского) языка с точки зрения ее происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков; определять в тексте лексику с точки зрения ее употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы), производить лексический анализ слов; распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок; использовать лексические словари родного (крымскотатарского) языка, словарь фразеологизмов; использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи; характеризовать существительные, прилагательные, числительные (определять их разряды, синтаксическую роль); правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится: определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков; воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы; составлять сложный план собственного высказывания; писать изложение и сочинение по простому и сложному плану; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи; использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи; характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль); правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие; распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции; правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части ре-

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится: определять и формулировать роль родного (крымскотатарского) языка в современном мире; определять роль родного (крымскотатарского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысовые типы речи; иметь представление об особенностях построения текстов разных жанров (документы, протокол); находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; различать односоставные и двусоставные предложения; находить в тексте неполные предложения; правильно ставить знаки препинания в простом неосложненном предложении; выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять

виды второстепенных членов; распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения; сопоставлять и разграничивать определенно-личные, неопределенными-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения; находить в тексте однородные члены предложения; определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

понимать основные функции обращения; правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения; различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению; пользоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое; различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными членами предложения.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится: определять роль родного языка в развитии личности; владеть разными видами речевой деятельности; создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины; писать доклад или реферат на морально-этическую тему; сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (документы, заявление, автобиография); классифицировать сложные предложения на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; употреблять сложносочиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях; распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения; конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте; различать основные виды сложноподчиненных предложений; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов; употреблять сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений; употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать; использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений,

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи; распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь; строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь; осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания.

Содержание обучения учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»

5 класс

Язык, общие сведения о языке. Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека. Родной язык - основа существования народа. Значение изучения крымскотатарского языка.

Речь и общение. Речевая деятельность. Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение), монолог и диалог, устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста. Составление плана (простого) к готовому тексту. Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимения, синонимы, однокоренные слова). Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных, простая форма рассуждения.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании. Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения, вводные слова, обращение и знаки препинания при них.

Диалог, прямая речь, знаки препинания при них.

Фонетика и правописание. Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки, особенности гъ, къ, нъ, дж. Алфавит. Особенности я, ю, е, е. Знакомство с орфографическим словарем. Орфографические ошибки. Слог. Ударение. Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки. Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

Лексикология. Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

6 класс

Язык, общие сведения о языке. Богатство и красота крымскотатарского языка.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Повторение в речи и общении. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Общие сведения об общении: кто говорит, с кем и кому говорит. Тема, идея, цель и их роль.

Повторение знаний о тексте. Композиция: завязка, кульминация, развязка. Способы связи слов в тексте.

Сбор и обработка материала к сочинению. Составление плана к готовому тексту, простой план к своему высказыванию.

Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю.

Типы речи (повторение). Особенности описания здания, комнаты, природы.

Объединение в тексте разных типов речи. Аудирование: чтение разных по стилю текстов, типы речи и жанры.

Выразительное чтение текстов разных стилей и жанров.

Изложение (простой и сложный план). Изложения сжатое и развернутое: выбор из произведений художественной литературы отрывков с описанием комнаты, здания.

Развернутое изложение (устное) научного стиля.

Диалог: из жизни обучающегося. Сочинение (простой план): устное и письменное сочинение-описание и сочинение-рассуждение, работа над рисунком.

Устное и письменное сочинение - рассуждение о действиях человека. Работа с рисунком.

Статья в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение). Развернутое изложение в научном стиле. Устный ответ на уроках. Сочинение-рассуждение на тему языка. Документы.

Рабочий план, объявление.

Лексикология и фразеология. Словарный состав: исконно тюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, диалектные слова. Правила орографии заимствованных слов. Роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов. Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

Словообразование. Состав слова. Правила правописания и образования слов.

Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных.

Морфология. Общие сведения о частях речи. Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Категории существительного. Образование существительных: притяжательные сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы, изменения существительных по падежам. Способы образования существительных и их правописание. Прилагательное: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль, относительные и качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени, уменьшительные и увеличительные прилагательные, способы образования прилагательных, прилагательные, образованные синтаксическим способом, парные и сложные прилагательные. Использование прилагательных в речи.

Использование в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательного. Числительные: общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Правописание числительных. Употребление в речи. Использование в речи числительных для обозначения даты, времени.

7 класс

Язык, общие сведения о языке. Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

Речь и общение. Речевая деятельность. Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста. Изложение (по простому и сложному плану). Развёрнутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развёрнутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение - описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

Морфология. Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений. Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залоги глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов. Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов. Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации. Образование причастий и правописание. Правильное использование причастного оборота в речи и при письме. Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания. Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи. Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания. Правильное использование наречий в речи. Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание. Использование предлогов в речи. Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов. Использование союзов в речи. Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц. Выразительно читает предложения с частицами. Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации. Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно.

8 класс

Язык, общие сведения о языке. Крымскотатарский язык в современной России и мире. Роль крымскотатарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации. Речь и общение. Речевая деятельность. Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение). Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах. Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю. Изложения (сложный план). Устные и

письменные развернутые изложения. Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле- и радиопередач). Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме. Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка. Устные и письменные сочинения - описания исторических памятников, города, села, улицы. Устные и письменные сочинения - рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование. Документы. Протокол.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний и предложений в речи. Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении. Использование предложений в речи с правильной интонацией. Двусоставные предложения. Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование в речи двусоставных предложений. Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определенно-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенno-личные. Односоставные назывные предложения. Использование в речи односоставных и двусоставных предложений. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами, предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения, грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

9 класс

Язык, общие сведения о языке. Роль родного языка в развитии личности.. Речь и общение. Речевая деятельность. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи. Аудирование. Слушание и понимание различных текстов. Чтение. Выразительное чтение различных текстов. Изложение (по сложному плану). Изложение с творческим заданием. Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему. Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему. Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему. Документы. Заявление. Автобиография.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчиненные и сложносочиненные. Сложносочиненное предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении. Использование в речи сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации. Интонация сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение:

состав, виды. Правила пунктуации. Интонация бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации. Интонация предложений с различными видами связи. Прямая речь. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Диалог и знаки препинания. Цитаты и знаки пунктуации при них. Интонация в диалоге и при прямой речи.

Учебно-тематический план по « Родному языку (крымскотатарскому).»

| № | Класс | Раздел | Кол-во по рабочей программе | Кол-во контрольных практических работ |
|---|-------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 5 | Морфология | 5 | |
| | | Синтаксис и пунктуация | 5 | 1 |
| | | Фонетика | 14 | 3 |
| | | Лексикология | 2 | |
| | | Развитие речи | 8 | |
| | | Всего | 34 | 4 |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|-----------|----------|
| 2 | 6 | Повторение | 3 | |
| | | Синтаксис и пунктуация | 3 | 1 |
| | | Лексикология и фразеология | 2 | |
| | | Морфология | 18 | 3 |
| | | Развитие речи | 8 | |
| | | Всего | 34 | 4 |
| 3 | 7 | Повторение | 2 | |
| | | Морфология | 24 | 4 |
| | | Развитие речи | 8 | |
| | | Всего | 34 | 4 |
| 4 | 8 | Синтаксис | 24 | 4 |
| | | Повторение | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---------------|-----------|---|
| | | Развитие речи | 8 | |
| | | Всего | 34 | 4 |
| 5 | 9 | Синтаксис | 24 | 4 |
| | | Повторение | 2 | |
| | | Развитие речи | 8 | |
| | | Всего | 34 | 4 |

Календарно –тематическое планирование по предмету «Родной язык (крымскотатарский).»

5 класс – 1 час

| № | Содержание | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечан ие |
|---|---|---------------------|---------------------|----------------|
| 1 | Роль языка в жизни человека. | | | |
| 2 | Повторение. Части речи. Имя существительное. | | | |
| 3 | Р.р. «Бизим аиле» устное сочинение. Части речи. | | | |
| 4 | Повторение. Списывание. | | | |
| 5 | Синтаксис. Словосочетание. Главное и зависимое слово. | | | |
| 6 | Виды связи в словосочетаниях. Р.р. «Берекет байрамы» сочинение по картине. Предложение. Виды предложений. | | | |
| 7 | Главные члены предложений. Подлежащее и сказуемое. | | | |
| 8 | Второстепенные члены предложений. Обстоятельство. | | | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Предложение» | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 10 | P.р. «Къыш» сочинение-описание | | | |
| 11 | Предложение. Распространенные и не распространенные предложения. | | | |
| 13 | P.р. «Китапкъа урьмет». Вводные слова, обращение. Однородные члены предложений | | | |
| 14 | Сложное предложение. P.р. Вежливые выражения. Диалог | | | |
| 15 | Простое и сложное предложение (самостоятельная работа) | | | |
| 16 | Фонетика. Буквы и звуки. Алфавит. | | | |
| 17 | Гласные и согласные звуки. | | | |
| 18 | Гласные звуки (твердые и мягкие). | | | |
| 19 | Я,ю,е,ё звуки. | | | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Фонетика» | | | |
| 21 | Губные и не губные гласные звуки. | | | |
| 22 | И твёрдые, и мягкие гласные звуки. | | | |
| 23 | Согласные звуки. | | | |
| 24 | Гласные и согласные звуки. | | | |
| 25 | P.р. «Баарь» устное изложение. Слоги. | | | |
| 26 | Правила сингармонизма. | | | |
| 27 | P.р. «Баарь. Баарь байрамлары» составление рассказа по картине. Правописание согласных звуков | | | |
| 28 | Буквы - нъ,дж,гъ,къ. | | | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Фонетика» | | | |
| 30 | Написание слов с большой буквы. Слоги. Перенос слов. Правописание сложных слов. Сложные слова. | | | |
| 31 | Контрольная работа по теме «Фонетика» (списывание) | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 32 | Лексикология. Слово. Р.р. «Достларым ве аркъадашларым» - описание внешности человека. | | | |
| 33 | Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | | | |
| 34 | Повторение.Фонетика. Обобщающий урок. | | | |

6класс – 1час

| № | Содержание | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|----|---|------------------|------------------|------------|
| 1 | Введение. Богатство крымскотатарского языка. Фонетика. | | | |
| 2 | Повторение. Словосочетание. | | | |
| 3 | Предложение. Виды предложений. | | | |
| 4 | Главные члены предложений. Второстепенные члены предложений. | | | |
| 5 | Р.р. «Китапханеде» диалог..Вводные слова, обращение. Прямая и косвенная речь. | | | |
| 6 | Простые и сложные предложения. | | | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Синтаксис». | | | |
| 8 | Р.р. Текст. Абзац. Текст. Виды текста. | | | |
| 9 | Фразеология. Общенародные, неологизмы, архоизмы. | | | |
| 10 | Морфология. Части речи. | | | |
| 11 | Части речи. Имя существительное. Назывные имена существительные. | | | |
| 12 | Единственное и множественное число в именах существительных. | | | |
| 13 | Р.р. Сочинение – описание. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 14 | Суффиксы принадлежности в именах существительных. | | | |
| 15 | Падежи. | | | |
| 16 | Падежи. | | | |
| 17 | Правописание суффиксов падежей. | | | |
| 18 | Повторение. Имя существительное. | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | | | |
| 20 | Р.р. «Табиатны къорчалав.» сочинение-рассуждение. | | | |
| 21 | Имя прилагательное – часть речи. | | | |
| 22 | Качественные и относительные прилагательные. Р.р. Сочинение – повествование. | | | |
| 23 | Степени сравнения имен прилагательных. | | | |
| 24 | Уменьшительные и усиливательные имена прилагательные. | | | |
| 25 | Правописание имен прилагательных. Р.р. И.Нафиеv «Къыш сабасы» сочинение-описание | | | |
| 26 | Повторение. Имя прилагательное. | | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | | | |
| 28 | Имя числительное. Виды числительных. | | | |
| 29 | Виды числительных. | | | |
| 30 | Р.р. Национальные праздники. Баарь байрамлары. «Наврез». Виды числительных. | | | |
| 31 | Правописание имен числительных. Повторение. Имя числительное | | | |
| 32 | Контрольная работа по теме «Имя числительное » | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 33 | Р.р. Изложение. Устное изложение (простой и сложный план). Повторение. Фонетика. | | | |
| 34 | Повторение. Морфология. Обобщающий урок. | | | |

7класс– 1час

| № п/ п | Содержание | Планируема я дата | Фактическа я дата | Примичани е |
|--------------|--|----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Повторение. Части речи. | | | |
| 2 | Местоимение. Виды местоимений. | | | |
| 3 | Р.р. Общение. Речь. Виды речи. Диалог. Личностные местоимения. | | | |
| 4 | Личностные местоимения. | | | |
| 5 | Правописание местоимений. | | | |
| 6 | Повторение. Местоимение. | | | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | | | |
| 8 | Р.р. Текст. Виды текста. Абзац. Глагол общая характеристика | | | |
| 9 | Положительная и отрицательная форма глаголов. | | | |
| 10 | Степени сравнения глаголов. | | | |
| 11 | Степени сравнения глаголов. | | | |
| 12 | Р.р.Нафиев «Къыш сабасы» сочинение- описание. | | | |
| 13 | Время глаголов. | | | |
| 14 | Время глаголов. | | | |
| 15 | Склонение глаголов | | | |
| 16 | Склонение глаголов | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 17 | P.p «Табиатны къорчалав.» сочинение-рассуждение. | | | |
| 18 | Правописание глаголов. | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Глагол» | | | |
| 20 | P.p. «Меним достум ве аркъадашларым» описание внешности человека. Причастие. | | | |
| 21 | Причастный оборот | | | |
| 22 | Деепричастие. | | | |
| 23 | Деепричастный оборот. | | | |
| 24 | P.p. Виды текста. Глагольное имя. | | | |
| 25 | Правописание причастий, деепричастий. | | | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Причастие, деепричастие, глагольное имя» | | | |
| 27 | P.p. Изложение. Устное изложение. Часть речи – наречие. | | | |
| 28 | Виды наречий. | | | |
| 29 | Виды наречий. Правописание наречий. | | | |
| 30 | P.p. Национальные праздники. Бааръ байрамлары. «Наврез». | | | |
| 31 | Союзы. | | | |
| 32 | Частица. Междометие. | | | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Наречие» | | | |
| 34 | Повторение. Части речи. Обобщающий урок. | | | |

8класс–1час

| № п/п | Содержание | Планируемая дата | Фактиче- ская дата | Примечание |
|----------|--|---------------------|--------------------------|------------|
| 1 | Введение. Современный крымскотатарский язык. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 2 | Повторение. Части речи. | | | |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Р.р.№1 Общение. Речь. Виды речи. Диалог. | | | |
| 4 | Виды словосочетаний. | | | |
| 5 | Методы связи словосочетаний. Р.р.№2 Описание внешности человека. | | | |
| 6 | Сложные слова и сложные словосочетания, фразеологизмы. | | | |
| 7 | Словосочетание. Виды словосочетаний. | | | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Словосочетание» | | | |
| 9 | Р.р.№3 Образ литературного героя-сочинение. | | | |
| 10 | Предложение. Виды предложений. | | | |
| 11 | Предложение. Главные члены предложения. | | | |
| 12 | Р.р №4 Речь.Описание картины. Простое предложение. | | | |
| 13 | Предложение. Второстепенные члены предложения. | | | |
| 14 | Дополнение. | | | |
| 15 | Определение. | | | |
| 16 | Обстоятельство. | | | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Предложение» | | | |
| 18 | Р.р.№5 Текст. Виды текста. Научно-публицистический стиль. | | | |
| 19 | Односоставные предложения. | | | |
| 20 | Неполные предложения. | | | |
| 21 | Предложения с однородными членами предложения. | | | |
| 22 | Предложения с однородными членами предложения. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 23 | Р.р.№6 Контрольное сочинение(классное) | | | |
| 24 | Предложения с обособленными обстоятельствами. | | | |
| 25 | Предложения с обособленными дополнениями. | | | |
| 26 | Предложения с обособленными определениями. | | | |
| 27 | Предложение с обобщающими словами. | | | |
| 28 | Вводные слова, вводные предложения. | | | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Предложение» | | | |
| 30 | Повторение. Фонетика. | | | |
| 31 | Повторение. Морфология. | | | |
| 32 | Повторение. Синтаксис. | | | |
| 33 | Повторение. Синтаксис. | | | |
| 34 | Повторение. Синтаксис. Обобщающий урок. | | | |

9 класс – 1час

| № п/ п | Содержание | Планиру емая дата | Фактичес кая дата | Примеча ние |
|--------------|--|-------------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Введение. Современный крымскотатарский язык. | | | |
| 2 | Повторение. Части речи. | | | |
| 3 | Предложение. Виды предложений. | | | |
| 4 | Простые односоставные предложения. Р.р. Общение. Речь. Виды речи. Диалог. | | | |
| 5 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | | | |
| 6 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | | | |
| 7 | Р.р. «Окъув, бильги» сочинение-рассуждение. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | Сложносочиненное предложение. | | | |
| 9 | Виды сложносочиненного предложения. | | | |
| 10 | Виды сложносочиненного предложения. | | | |
| 11 | Р.р. сочинение. План (простой и сложный план). | | | |
| 12 | Виды сложносочиненного предложения. | | | |
| 13 | Виды сложносочиненного предложения. | | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | | | |
| 15 | Р.р. Образ литературного героя-сочинение. Повторение. | | | |
| 16 | Сложноподчиненные предложения. | | | |
| 17 | Виды сложноподчиненного предложения. | | | |
| 18 | Виды сложноподчиненного предложения. | | | |
| 19 | Р.р. Текст. Виды текста. Научно-публицистический стиль. Заявление. Автобиография. | | | |
| 20 | Виды сложноподчиненного предложения. | | | |
| 21 | Виды сложноподчиненного предложения. | | | |
| 22 | Виды сложноподчиненного предложения. | | | |
| 23 | Р.р. Сочинение-описание по картине. | | | |
| 24 | Виды сложноподчиненного предложения. | | | |
| 25 | Виды сложноподчиненного предложения. | | | |
| 26 | Виды сложноподчиненного предложения. | | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | | | |
| 28 | Сложное многосоставное предложение. | | | |
| 29 | Сложное многосоставное предложение. | | | |
| 30 | Прямая и косвенная речь в сложном предложении. Р.р. Изложение. Устное изложение. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 31 | Предложение. Сложное предложение. | | | |
| 32 | Предложение. Сложное предложение. | | | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Предложение» | | | |
| 34 | Повторение. Синтаксис. Обобщающий урок. | | | |

Учебные пособия :

1. Крымскотатарский язык (родной). 5 класс :А.М.Меметов, Л.А.Алиева, И.А.Меметов. – М.: Просвещение, 2017
2. Крымскотатарский язык (родной). 6 класс А.М.Меметов,Л.А.Алиева, И.А.Меметов. – М.: Просвещение, 2017
3. Крымскотатарский язык (родной). 7 класс : А.М.Меметов,Л.А.Алиева, И.А.Меметов. – М.: Просвещение, 2017
4. Крымскотатарский язык (родной). 8 класс : Э.Акмаллаев. – М.: Просвещение, 2017
5. Крымскотатарский язык (родной). 9 класс А.М.Меметов ,Л.А.Алиева, Э. Акмаллаев. – М.: Просвещение, 2017

Электронные ресурсы :

- 1.<https://www.youtube.com/watch?v=nzZGoMjWH5g>
- 2<https://www.youtube.com/watch?v=aWWd8U6q-PA>
- 3<https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html>
- 4https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/khas_vie_dzhynys_isimlier
- 5<https://www.youtube.com/watch?v=5If7jVAs3Vc>
- 6https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka
- 7<http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/>
- 9<https://www.youtube.com/watch?v=Ee1PNN6AX5o>
- 10.<https://infourok.ru/mevzukirmtatar-halk-bayramlari-oraza-ve-kurban-bayramlari-3467018.html>
- 11.<http://gasprinskylibrary.ru/events/event/urie-edemova-1938-pisatelnitsa/>
- 12.https://www.youtube.com/watch?v=1s85KKon_Gg