

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предмету «ОБЗР»

Виды деятельности для оценивания: устный ответ, тестовое задание, практические упражнения и решение ситуационных задач.

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> полно, осознанно и правильно раскрыл содержание материала в объёме программы и учебника;<input type="checkbox"/> есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретённые знания (с учётом и других предметов), а также знания из личного опыта и опыта других людей;<input type="checkbox"/> ответ построен логически, последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);<input type="checkbox"/> четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;<input type="checkbox"/> умеет самостоятельно применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> раскрыл основное содержание материала, ответ самостоятелен, построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;<input type="checkbox"/> в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<input type="checkbox"/> однако определение понятий не полные, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть одна две неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;<input type="checkbox"/> умеет самостоятельно применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> усвоил основное содержание учебного материала, но изложил фрагментарно, не всегда последовательно;<input type="checkbox"/> определения понятий недостаточно четкие;<input type="checkbox"/> не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; <input type="checkbox"/> допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыл основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> не дал ответ на вспомогательные вопросы учителя; <input type="checkbox"/> при проверке выполнения домашнего задания не дал ни одного ответа на вопросы, поставленные классу фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций; <input type="checkbox"/> допущены грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не может ответить ни на один из поставленных вопросов. <input type="checkbox"/> полностью не усвоил материал.

Критерии оценки тестового задания:

Отметка в баллах	% выполненных заданий
	менее 50%
	не приступал

Оценка качества выполнения

практических упражнений и решения ситуационных задач по ОБЗР.

Оценка	Критерии оценивания
	<p>Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.</p>
	<p>Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний. В ходе выполнения показаны знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения задания.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>

	<p>Практическое упражнение или ситуационная задача выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данное задание обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе при выполнении практического упражнения или решении ситуационной задачи.</p>
	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практического упражнения или решению ситуационной задачи. Показанные практические навыки не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>
	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению практического упражнения или решению ситуационной задачи. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>